

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования (ППП):

формирование у слушателей знаний в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и современных лингвометодических подходов к изучению языка, ознакомление с методикой преподавания русского языка как иностранного, с требованиями к учебному процессу, а также подготовка к практической работе с группами иностранцев.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2015 г. 185 № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 N ВК 1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методиче-

скими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 № 06- 735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020;

Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (согласно профессиональному стандарту):

выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области «Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования) – обучение русскому языку как иностранному». Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Требования к образованию и обучению:

- Высшее образование – бакалавриат;

- Высшее образование - бакалавриат (непрофильное), дополнительное профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности. Поступающие на программу переподготовки должны владеть русским языком на уровне не ниже С1. Опыт преподавания русского языка как иностранного необязателен.

Выполняемые трудовые функции и требования к ним:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
Необходимые	Осуществление деятельности, соответствующей образовательной программе
Необходимые знания	Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
Другие характеристики	-

2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Трудовые действия	Разработка образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
Необходимые умения	Сбор, анализ возможности использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Необходимые знания	Содержание и методика реализации образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
Другие характеристики	-

3. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
Необходимые умения	Определение формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся

	при освоении образовательных программ определенной направленности
Необходимые знания	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
Другие характеристики	-

4. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
Необходимые умения	Осуществление деятельности, соответствующей образовательной программе
Необходимые знания	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности
Другие характеристики	-

1.3. Требования к результатам освоения программы

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ППП устанавливает следующие профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
---	---	--

педагогический	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения; Владеть: приемами создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; Уметь: разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ; Владеть: цифровыми ресурсами, необходимыми для разработки программ по РКИ.</p>
	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; Уметь: осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ; прогнозировать трудности изучения РКИ и освоения основ русской культуры носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач; Владеть: приемами корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся;</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методические и лингводидактические основы преподавания РКИ; основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования; Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; осуществлять деятельность, соответствующую</p>

		дополнительной общеобразовательной программе; Владеть: характеристиками различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности
--	--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Категория слушателей: студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты, обучающиеся на гуманитарных специальностях очной и заочной формы обучения.

Уровень образование: средне-профессиональное, высшее

1.5. Трудоемкость обучения - 252 часа

1.6. Форма обучения

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

Форма организации учебного процесса: лекции, тесты, практические задания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ»)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проректор по учебной работе

А.И. Колосов

« » 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)*

«Методика преподавания русского языка как иностранного»
(252 ЧАСА)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

А.В. Воротынцева

Учебно-тематический план составил (а)

Н.Б. Бугакова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)*

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Направление подготовки: русский язык

Цель: формирование у слушателей знаний в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и современных лингвометодических подходов к изучению языка, ознакомление с методикой преподавания русского языка как иностранного, с требованиями к учебному процессу, а также подготовка к практической работе с группами иностранцев.

Категория слушателей: служащие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, местного самоуправления и специалисты предприятий всех форм собственности, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, специалисты строительного комплекса, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты обучающихся на инженерных и экономических специальностях очной и заочной формы обучения.

Срок обучения: 2 месяца, 252 часа

Режим занятий: 8 часов в день, 40 учебных дней

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

Форма организации учебного процесса: модульная

Уровень образования: средне-профессиональное, высшее

Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц, в том числе с применением дистанционных технологий 252 часа.

Наименование дисциплины/ темы/модуля	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации ¹	Промежуточная аттестация ²	Итоговая аттестация ³	Самостоятельная работа ⁴
Модуль первый Введение в курс	40	4	4	-	36
Модуль второй Основы и стандарты современной методики преподавания русского языка как иностранного	44	4	4	-	36
Модуль третий Психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному	44	4	4	-	36
Модуль четвертый Организация процесса обучения РКИ	44	4	4	-	36

¹ Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

² Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

³ Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ


⁴ Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

Модуль пятый Методика преподавания звучащей речи, обучения лексике, грамматике и видам речевой деятельности на занятиях по РКИ	44	4	4	-	36
Итоговая аттестация	36	-	-	36	-
Итого	252	20	16	36	180

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Проектор по учебной работе


А.И. Колосов
(подпись) (И.О. Фамилия)

« » 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)*

**«Методика преподавания русского языка как иностранного»
(252 ЧАСА)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО



А.В. Воротынцева

Учебно-тематический план составил (а)



Н.Б. Бугакова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Направление подготовки: русский язык

Цель: формирование у слушателей знаний в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и современных лингвометодических подходов к изучению языка, ознакомление с методикой преподавания русского языка как иностранного, с требованиями к учебному процессу, а также подготовка к практической работе с группами иностранцев.

Категория слушателей: служащие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, местного самоуправления и специалисты предприятий всех форм собственности, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, специалисты строительного комплекса, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты обучающихся на инженерных и экономических специальностях очной и заочной формы обучения.

Срок обучения: 2 месяца, 252 часа

Режим занятий: 8 часов в день, 40 учебных дней

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

Форма организации учебного процесса: модульная

Уровень образования: средне-профессиональное, высшее

Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц, в том числе с применением дистанционных технологий 252 часа.

Наименование дисциплины/ темы/модуля	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации ⁵	Промежуточная аттестация ⁶	Итоговая аттестация ⁷	Самостоятельная работа ⁸
Модуль первый Введение в курс	40	4	-	-	36
Модуль второй Основы и стандарты современной методики преподавания русского языка как иностранного	44	4	4	-	36
Модуль третий Психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному	44	4	4	-	36
Модуль четвертый Организация процесса обучения РКИ	44	4	4	-	36

⁵ Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

⁶ Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

⁷ Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

⁸ Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

Модуль пятый Методика преподавания звучащей речи, обучения лексике, грамматике и видам речевой деятельности на занятиях по РКИ	44	4	4	-	36
Итоговая аттестация	36	-	-	36	-
Итого	252	20	16	36	180

3. Календарный учебный график

Занятия проводятся дистанционно

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся дистанционно.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и других нормативные документах; электронные ресурсы и т.д. приведены в рабочих программах дисциплин.

4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по дисциплине участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
Бугакова Надежда Борисовна	Воронежский государственный университет, 2004	Кандидат филологических наук, доцент	20	20	20	ВГТУ	Внутренний совместитель на курсах Штатный сотрудник на кафедре.
Попова Юлия Сергеевна	Воронежский государственный университет, 2008	Кандидат филологических наук, доцент	12	12	12	ВГТУ	Внутренний совместитель на курсах Штатный сотрудник на кафедре.

5. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется посредством тестирования.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) проводится в виде комплексного тестового задания, включающего вопросы из всех изученных модулей.

6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

7. Выдаваемый документ об образовании.

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ удостоверение о профессиональной переподготовке установленного образца.

8. Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранно-
ГО»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – формирование у слушателей общепрофессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение структуры и содержания процесса преподавания русского языка как иностранного;
- обучение эффективным технологиям в области преподавания русского языка как иностранного;
- формирование самостоятельного эффективного стиля преподавания, основанного на знании основ лингводидактики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения; Владеть: приемами создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; Уметь: разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ; Владеть: цифровыми ресурсами, необходимыми для разработки программ по РКИ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	Знать: формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; Уметь: осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ; прогнозировать трудности изучения РКИ и освоения основ русской культуры носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач; Владеть: приемами корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методические и лингводидактические основы преподавания РКИ; основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования; Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Владеть: характеристиками различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет 144 часа.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Виды учебной работы	Всего часов
Консультации	20
Промежуточная аттестация	16
Самостоятельная работа	180
Итоговая аттестация	36
Общая трудоемкость: академические часы	252

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания русского языка как иностранного»

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Наименование дисциплины	Содержание раздела	Общая трудоемкость	Число часов занятий
-------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

			К	ПА	СР
Модуль первый Введение в курс	Система обучения РКИ.	40	4	-	36
Модуль второй Основы и стандарты современной методики преподавания русского языка как иностранного	Цели и задачи методики обучения РКИ. Нормативная база обучения РКИ. Профессиональный стандарт преподавателя РКИ. Нормы профессиональной этики преподавателя РКИ.	44	4	4	36
Модуль третий Психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному	Психолого-педагогические особенности обучения русскому языку как иностранному. Учет психолого-педагогических особенностей обучаемых в процессе общения. Учет специфики работы с иностранными обучающимися в процесс межкультурного взаимодействия. Приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся.	44	4	4	36
Модуль четвертый Организация процесса обучения РКИ	Понятия «подход», «метод», «принцип» в методике РКИ. Основные методы обучения РКИ. Обще-методические и частно-методические принципы обучения РКИ. Технологии обучения и технологии в обучении РКИ. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ.	44	4	4	36
Модуль пятый Методика преподавания звучащей речи, обучения лексике, грамматике и видам речевой деятельности на занятиях по РКИ	Фонетический, лексический, грамматический аспекты языка и аспекты обучения РКИ. Понятие лингводидактического описания русского языка для обучения иностранцев. Роль функционального	44	4	4	36

	подхода к описанию языка в лингводидак- тике.				
Итоговая аттестация		36	-	-	-
ИТОГО:		252	20	16	180

Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
2. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. – Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
4. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
5. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.– СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.– СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как ино-

странному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андрюшина Н.П. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2000. – 56 с.

4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.

5. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.

6. Климова Ю.А., Кравченко О.Н. Создание психологического комфорта на уроках РКИ // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С.167–171.

7. Лаврушина Е.В. Лингвокогнитивные аспекты в методике обучения РКИ// Варшава. «Colloquium-journal»#10(34), 2019 / PEDAGOGICAL SCIENCES С.85.

8. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации: колл. монография / науч. ред. Е.Ю. Кошелева. – Томск: «РАУШ МБХ», 2011.

9. Шибко Н.Л. Методика обучения РКИ. – Минск, 2011. – 165 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

MS Office;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2024)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории.

Итоговая аттестация

Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Задачи итоговой аттестации: оценка уровня сформированности компетенций и готовности к профессиональной деятельности.

Формы итоговой аттестации

В состав итоговой аттестации входит экзамен, проводимый в виде тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 36 часов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Планируемые результаты обучения, показатели оценивания сформированности компетенций на этапе государственной итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	2	3	4	5
1	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения;</p> <p>Владеть: приёмами создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;</p>	<p>Проводится по оценочным материалам, приведенным в разделе «Итоговая аттестация»</p> <p>Индивидуальное задание для выполнения итоговой квалификационной работы</p>	<p>Усвоено более 50% учебного материала</p> <p>Успешная защита ИКР</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знать: типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты;</p>		

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ; Владеть: цифровыми ресурсами, необходимыми для разработки программ по РКИ.</p>		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; Уметь: осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ; прогнозировать трудности изучения РКИ и освоения основ русской культуры носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач; Владеть: приемами корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся;</p>		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методические и лингводидактические основы преподавания РКИ; основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования; Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики, в том</p>		

	<p>числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Владеть: характеристиками различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности</p>		
--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Разработайте дидактические материалы для обучения лексике русского языка иностранных студентов (уровни В1-С2). Алгоритм действий. 1. Определитесь с уровнем, для которого вы будете готовить материалы. Ориентируйтесь на лексический минимум для выбранного уровня, но не забывайте, что минимум – это только минимум, т.е. расширять его в разумных пределах можно и нужно. 2. Составьте тезаурус формулировок заданий для отработки лексических навыков. Опирайтесь на авторитетные учебные пособия по лексике, например, пособие «Лексика русского языка: учебное пособие» (Э.И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.]; под редакцией Э.И. Амиантовой. 10-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 376 с. или любое другое издание этого пособия). Можно привлекать и другие пособия. Старайтесь не просто копировать формулировки, а вдумываться в их содержание и отбирать те, которые ближе вам. Максимум баллов за эту часть задания можно получить, если формулировки будут распределены по типам заданий. Должно быть не менее 20 формулировок в общей сложности.

2. Проанализируйте 5 упражнений разного типа из пособий по обучению лексике. Формулировку упражнения и само упражнение нужно скопировать, после чего сделать анализ по предложенной схеме. Если при чтении формулировок заданий или предложенного в упражнении языкового материала вы сталкиваетесь с некими, на ваш взгляд, странностями / несуразностями / двойственностями ответов, обязательно обозначьте это в анализе. Обоснованная критика вполне допустима.

3. Выберите группу лексических единиц, для которых вы будете составлять задания. Используя материалы Национального корпуса русского языка, подберите для выбранных слов актуальные контексты и оформите их как задания. Требования: В выполненном задании должен быть

– указан конкретный уровень владения русским языком, для которого разрабатывается материал;

– проанализирован конкретный языковой материал с позиций лингводидактики и методики преподавания РКИ;

– составлен систематизированный тезаурус формулировок (не менее 20);

– представлен анализ упражнений (типология, контент, целесообразность);

– собран из НКРЯ и методически обработан языковой материал для выбранной лексической темы;

– разработаны упражнения на основе собранного материала.

4. Планирование урока по обучению лексическому аспекту

Примерные формулировки заданий: Составьте подробный план урока по обучению лексике для иностранных студентов (уровень владения студентом русским языком и конкретную тему выбирает сам слушатель). Требования: В плане урока должны быть представлены все компоненты:

– четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;

- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем,
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия между преподавателем и студентом, студентом и студентом;
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- проведен грамотный анализ отобранного лексического материала, на основе которого определен объем необходимых комментариев, обозначены возможные позиции сопутствующего повторения;
- продуманы последовательность предъявления лексических единиц, способы их введения и семантизации;
- предложены конкретные задания на отработку формируемых навыков;
- предложены конкретные задания на закрепление материала и способы «выведения в речь»;
- продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации корректировочной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и возможные формы внеаудиторной работы, которые можно было бы использовать для закрепления материала;
- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- целесообразно отобраны информационные технологии и цифровые ресурсы; – разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

5. Приведите примеры безэквивалентной лексики и лексики с национальным компонентом. Пользуясь словарями разного типа и Национальным корпусом русского языка, составьте комментарий для отобранных единиц и дозируйте его в зависимости от уровня владения русским языком студентами группы, в которой они могут быть введены на занятии по РКИ.

6. Подберите текст, который можно было бы использовать для введения лексики с национальным компонентом (уровень владения языком потенциальными студентами слушатель обозначает самостоятельно). Предложите способы ее презентации. Обоснуйте их выбор.

Примерные тестовые задания:

1. Что, на ваш взгляд, необходимо учитывать при отборе лексического материала для лексического минимума:

А) тематическую обусловленность, сочетаемость, эмоциональную выразительность

Б) распространенность (частотность), коммуникативная ценность, словообразовательная ценность, сочетаемость слов с учетом их фонетической сложности и грамматической характеристики

В) грамматическую парадигматику слов, семантические и социокультурные характеристики

Г) стилистическую обусловленность слов, коннотативность лексических единиц, словообразовательные возможности слов. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на работы методистов и лингводидактов.

2. Трудности освоения звуковой стороны русской речи изучающими русский язык как иностранный связаны с тем, что ... (исключите ненужное)

А. Разным языкам присущи разные грамматические системы, так, например, русский язык относится к языкам флективного типа (флексия = окончание), т.е. многие грамматические значения выражаются с помощью системы форм слова, образующихся присоединением различных окончаний; в других языках грамматические значения могут выражаться иначе, например, посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов (так называемые изолирующие языки – китайский, вьетнамский).

Б. Органы речи «привыкли» совершать движения, необходимые для произношения звуков родного языка и не «приучены» совершать движения, необходимые для произношения звуков изучаемого языка, например, носители многих языков затрудняются в произношении русских мягких согласных.

В. Фонетический слух начинающих изучать иностранный язык не настроен на различение звуков изучаемого языка, например, носители многих языков не могут различать на слух звуки [ш] и [ш':] (ШЦ), носители испанского языка затрудняются в различении звуков [б] и [в] и т.п.

Г. Каждый язык обладает своей системой фонем, и системы фонем родного и изучаемого языков могут не совпадать, например, в русском языке есть фонема, а в китайском такой фонемы нет; значит, носители китайского языка в начале изучения русского языка будут затрудняться и в различении на слух и в произношении слов лис-рис, лак-рак и др.

3. Минимальная фонетическая единица языка, служащая для построения, различения и отождествления значимых единиц языка (морфем и слов), - это фонема. Фонема - абстрактная единица языка, а её конкретная реализация в звучащей речи – это ... (выберите и отметьте правильное продолжение)

А. слог

Б. звук

В. голос

3. В механизме речеобразования каждой фонеме соответствует определённый уклад речевых органов, своего рода произносительный эталон – целевая артикуляция, которой соответствует «слуховой образ» - звукотип (или «звук языка») – это то, что носитель языка оценивает как отдельную звуковую единицу, может произнести изолированно. Каждой фонеме в сознании носителя языка соответствует один или несколько звукотипов. (Например, Ии Ы – разные звукотипы – соответствуют одной фонеме И). Звуков речи... ... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

А. больше, чем звукотипов

Б. меньше, чем звукотипов

В. столько же, сколько звукотипов

4. Перцептивная база языка, на основе которой происходит слуховое восприятие речи, - это система формируемых в памяти эталонов звуковых единиц и правил сравнения с ними воспринимаемых акустических объектов, а артикуляционная база – это... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

А. артикуляционный аппарат.

Б. система (совокупность) движений и положений органов речи, необходимых для произношения звуков речи данного языка.

В. самые основные артикуляционные движения в языке.

5. Трудности овладения русской фонетикой связаны, в частности, также с тем, что в разных позициях в слове фонема может реализоваться разными звуками, например: стол – столы ([стол]-[сталы]), глаза – глаз (гла[з]а-гла[с]). Позиция, в которой фонема противопоставлена другим фонемам – это сильная позиция: бар-пар. Позиция, в которой две или более фонемы не противопоставлены (совпадают в одном звуке, нейтрализуются: код[кот] – кот[кот]) – это слабая позиция. Состав фонем в языке определяется по абсолютно сильной позиции. Для гласных в современном русском языке (СРЯ) сильная позиция – это положение под ударением (стол). В современном русском языке, с точки зрения Московской фонологической школы, имеется 5 гласных фонем: . Для согласных в современном русском языке абсолютно сильная позиция – положение перед гласным. В этом положении в СРЯ различается максимум 37 согласных. Определите, какие фонемы реализуются на месте выделенных звуков в данных в транскрипции словах: Все [дама] на этой улице построены [гот] назад.

А. ,

Б. ,

В. ,

Г. ,

6. Человеческие органы, используемые для образования звуков, называются произносительными органами или органами речи. Они составляют речевой (произносительный, артикуляционный) аппарат человека. Пространство, в котором может осуществляться артикуляция (от голосовых связок до губ), называется... (дополните высказывание)

А. речевым трактом

Б. ротовой полостью

В. носоглоткой

7. В процессе речепроизводства выделяется три основных функциональных компонента: инициация, фонация и артикуляция. Артикуляция – придание речевому тракту определенной конфигурации, фонация – модуляция потока воздуха при его прохождении через гортань, инициация – ... (дополните высказывание)

А. начало звучания

Б. создание воздушного потока в речевом тракте

В. движение органов артикуляции в ротовой полости

Г. работа голосовых связок

8. В русском языке в качестве активных артикулирующих органов могут выступать... (исключите неверное)

А. губы

Б. разные части языка

В. альвеолы

Г. твёрдое нёбо

9. К базовым артикуляциям, т.е. артикуляциям, характерным для произношения больших групп звуков и реализации фонетических процессов в русском языке относятся: (исключите неверное)

А. - работа голосовых связок,

Б. - движения губ, изменяющие объем резонирующей полости,

В. - движения тела и спинки языка,

Г. - уклад языка,

Д. - придыхание,

Е. - способ образования звуков.

10. Артикуляторная и функциональная характеристика различна для гласных и согласных звуков. Гласные – это класс звуков, выделяемых на основании следующих свойств: наличие голосового и отсутствие шумового источника; отсутствие преграды и локализации мускульного напряжения в речевом тракте, а также... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

А. грамматическая функция

Б. стилистическая функция

В. слогообразующая функция

11. Гласные звуки русского языка различаются по... (исключите неверное)

А. ряду

Б. подъему

В. лабиализации (огубленности)

Г. долготе

15. Русские звонкие согласные – полновонкие, то есть... (продолжите высказывание, выбрав правильный вариант)

А. голос работает на протяжении всей артикуляции звука

Б. голос может включается уже в процессе артикуляции согласного

В. голос выключается до окончания артикуляции звука

16. При произнесении одной из групп русских согласных одновременно с другими артикуляционными движениями, необходимыми для произнесения звуков, средняя часть языка приподнимается к твердому нёбу в результате чего создается тембровая окраска, характерная для...

А. твёрдых согласных

Б. мягких согласных

В. звонких согласных

Г. сонорных согласных

17. Дополнительная артикуляция, присутствующая при произнесении русских мягких согласных, называется (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

- А. веляризация
- Б. лабиализация
- В. аспирация
- Г. палатализация

18. Русские согласные, которые характеризуются, помимо основной артикуляции, ещё подъёмом задней части спинки языка к мягкому нёбу и оттягиванием всего языка назад, благодаря чему возникает особая ы-образная тембровая окраска, - это... (продолжите высказывание, выбрав правильный ответ из предложенных)

- А. сонорные согласные
- Б. глухие согласные
- В. твёрдые согласные
- Г. мягкие согласные
- Д. носовые согласные

22. В русском языке артикуляции, создающие преграды при произнесении согласных, осуществляются преимущественно ... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

- А. ... в передней части ротовой полости.
- Б. ... в средней части ротовой полости.
- В. ... в задней части ротовой полости.
- Г. ... в передней и задней части ротовой полости

23. Как можно охарактеризовать согласные [в, в', ф, ф'] по месту образования (по месту артикуляции)?

- А. Губно-губные согласные
- Б. Переднеязычные зубные
- В. Заднеязычные задненёбные
- Г. Губно-зубные согласные

27. Для осуществления дополнительной артикуляции палатализации при произнесении мягких переднеязычных согласных [т'], [д'], [н'] необходимо соблюдение определённого артикуляционного условия. Это условие - ... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

- А. огубленность
- Б. дорсальный уклад языка
- В. апикальный уклад языка
- Г. приподнятость задней части спинки языка к мягкому нёбу.