

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Утверждаю:**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. И. Колосов  
(Подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(дата)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«7.1. Исследование голоса и звучащей речи»

(наименование программы)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦДПО

Автор программы

\_\_\_\_\_ А. В. Воротынцева  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Воронеж- 2024

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целями освоения программы «7.1. Исследование голоса и звучащей речи» являются:

- а) овладеть навыками производства исследований голоса и звучащей речи.
- б) сформировать у студентов целостное понимание экспертного исследования голоса и звучащей речи, ее места в разделе криминалистики и связи с другими отраслями криминалистической техники, привить умение самостоятельно анализировать и принимать решения по исследованию голоса и звучащей речи.
- в) на прочной мировоззренческой основе сформировать у слушателей позицию активных сторонников реализации идей законности при производстве исследований голоса и звучащей речи. Привить им глубокую убежденность в непримиримости к любым отступлениям от требований законов и экспертных методик.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Программа профессиональной переподготовки поможет слушателю приобрести новые навыки и знания:

область профессиональной служебной деятельности обучающегося, освоившего программу, заключается в овладении методикой производства фоноскопических идентификационных экспертиз с учетом новейших теоретических разработок прикладной лингвистики, в соответствии с последними достижениями в области практического решения задач идентификации по голосу и речи, а также в целях повышения уровня квалификации сотрудников.

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

Профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
производственно-технологический	<b>ПК-1</b> Способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	<p>Знать: научные основы судебной криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи</p> <p>Уметь: изымать объекты технико-криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи в соответствии с действующими методиками и рекомендациями, проводить внешний осмотр объектов исследования</p> <p>Владеть: знаниями действующего законодательства РФ</p>
производственно-технологический	<b>ПК-2</b> Способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, исследованию конкретных объектов технико-криминалистики при производстве судебных материалов экспертиз и исследований	<p>Знать: методологию судебной экспертизы, теории судебно-экспертной диагностики и идентификации применительно к криминалистической экспертизе голоса и звучащей речи;</p> <p>Уметь: анализировать и применять методики по организационным основам судебной экспертизы, исследованию конкретных объектов технико-криминалистики при производстве судебных криминалистического исследования голоса и звучащей речи;</p> <p>Владеть: терминологией, применяемой в судебной технико-криминалистической экспертизе голоса и звучащей речи, и профессиональной лексикой судебного эксперта</p>
производственно-	<b>ПК-3</b> Способностью	Знать:

технологический	применять методики экспертиз и исследований голоса и звучащей речи	<p>методики решения классификационных, диагностических и идентификационных задач в рамках судебной технико-криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи, особенности методик исследования различных объектов данной экспертизы;</p> <p>Уметь: правильно определять и использовать экспертиз и исследований голоса и звучащей речи при исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы</p> <p>Владеть: системой современных методов и методик технико-криминалистического исследования голоса и звучащей речи в целях раскрытия и предупреждения преступлений, а также розыска преступников</p>
-----------------	--	--

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Обучение по данной программе будет проходить у лиц, которые имеют высшее, средне профессиональной образование или является студентом последнего курса обучения.

#### **1.5. Трудоемкость обучения – 516 часов**

*(количество часов)*

#### **1.6. Форма обучения**

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий/заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы осуществляется без отрыва от работы.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

---

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. И. Колосов  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*

**«7.1. Исследование голоса и звучащей речи»  
(516 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебный план составил (а)

\_\_\_\_\_ А.В. Воротынцева  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «7.1. Исследование голоса и звучащей речи»

**Цель:** Целями освоения программы «7.1. Исследование голоса и звучащей речи» являются:

- а) овладеть навыками производства исследований голоса и звучащей речи.
- б) сформировать у студентов целостное понимание экспертного исследования голоса и звучащей речи, ее места в разделе криминалистики и связи с другими отраслями криминалистической техники, привить умение самостоятельно анализировать и принимать решения по исследованию голоса и звучащей речи.
- в) на прочной мировоззренческой основе сформировать у слушателей позицию активных сторонников реализации идей законности при производстве исследований голоса и звучащей речи. Привить им глубокую убежденность в непримиримости к любым отступлениям от требований законов и экспертных методик.

**Категория:** Слушатели имеющие высшее, средне профессиональной образование или являются студентами последнего курса обучения.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	36	10	2	2		22	-
Судебно-экспертные учреждения	40	6		2		32	-
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	22	8	1	2		11	-
Особенности назначения экспертиз в суде	34	6		2		26	-
Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	58	8		2		48	
Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	48	8	2	2		36	
Процессуальные основы фоноскопии	46	10	1	2		33	
Криминалистические основы фоноскопии	62	12	2	2		46	

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	40	12	2	2		24	
Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	38	18	2	2		16	
Историко-сравнительный анализ устной речи	24	18	1	2		3	
Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	36	22	2	2		10	
Образец заключения эксперта	28	18		2		8	
Итоговая аттестация	4				4		-
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>154</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>300</b>	

*Примечания:*

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.
3. Принятые сокращения: **ЛК** – лекции, **К** – консультация, **СР** – самостоятельная работа, **АР** – аттестационная работа.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса:** модульная

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

**Общая трудоемкость:** 14,3 зачетные единицы, 516 часов, в том числе с применением дистанционных технологий 516 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
Теоретические аспекты экспертной деятельности	36	1	1		34
Судебно-экспертные учреждения	40	1	1		38
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	22	1	1		20
Особенности назначения экспертиз в суде	34	1	1		32
Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	58	1	1		56
Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	48	1	1		46
Процессуальные основы фоноскопии	46	1	1		44
Криминалистические основы фоноскопии	62	1	1		60
Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	40	1	1		38
Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	38	1	1		36
Историко-сравнительный анализ устной речи	24	1	1		22
Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	36	1	1		34

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
Образец заключения эксперта	28	1	1		26
Итоговая аттестация	4			4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

<sup>1</sup> Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>3</sup> Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

<sup>4</sup> Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

**Утверждаю:**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.И. Колосов  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*

**«7.1. Исследование голоса и звучащей речи»  
(516 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебно-тематический план составил (а)

\_\_\_\_\_ А.В. Воротынцева  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «7.1. Исследование голоса и звучащей речи»

**Цель:** Целями освоения программы «7.1. Исследование голоса и звучащей речи» являются:

- а) овладеть навыками производства исследований голоса и звучащей речи.
- б) сформировать у студентов целостное понимание экспертного исследования голоса и звучащей речи, ее места в разделе криминалистики и связи с другими отраслями криминалистической техники, привить умение самостоятельно анализировать и принимать решения по исследованию голоса и звучащей речи.
- в) на прочной мировоззренческой основе сформировать у слушателей позицию активных сторонников реализации идей законности при производстве исследований голоса и звучащей речи. Привить им глубокую убежденность в непримиримости к любым отступлениям от требований законов и экспертных методик.

**Категория:** Слушатели имеющие высшее, средне профессиональное образование или являются студентами последнего курса обучения.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	36	10	2	2		22	-
Судебно-экспертные учреждения	40	6		2		32	-
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	22	8	1	2		11	-
Особенности назначения экспертиз в суде	34	6		2		26	-
Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	58	8		2		48	
Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	48	8	2	2		36	

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Процессуальные основы фоноскопии	46	10	1	2		33	
Криминалистические основы фоноскопии	62	12	2	2		46	
Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	40	12	2	2		24	
Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	38	18	2	2		16	
Историко-сравнительный анализ устной речи	24	18	1	2		3	
Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	36	22	2	2		10	
Образец заключения эксперта	28	18		2		8	
Итоговая аттестация	4				4		-
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>154</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>300</b>	

*Примечания:*

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.

2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.

Принятые сокращения: ЛК – лекции, К – консультация, СР – самостоятельная работа, АР – аттестационная работа.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса:** модульная

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

**Общая трудоемкость:** 14,3 зачетные единицы, 516 часов, в том числе с применением дистанционных технологий 516 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
Теоретические аспекты экспертной деятельности	36	1	1		34
Судебно-экспертные учреждения	40	1	1		38
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	22	1	1		20
Особенности назначения экспертиз в суде	34	1	1		32
Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	58	1	1		56
Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	48	1	1		46
Процессуальные основы фоноскопии	46	1	1		44
Криминалистические основы фоноскопии	62	1	1		60
Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	40	1	1		38
Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	38	1	1		36
Историко-сравнительный анализ устной речи	24	1	1		22
Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	36	1	1		34

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
Образец заключения эксперта	28	1	1		26
Итоговая аттестация	4			4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

<sup>1</sup> Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>3</sup> Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

<sup>4</sup> Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

### **3. Календарный учебный график**

*Указывается календарный график освоения программы*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**График**

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки:

**«7.1. Исследование голоса и звучащей речи»**

*(наименование программы)*

**516 часов**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

А. В. Воротынцева  
*(И.О. Фамилия)*

## Расписание учебных занятий

1 месяц					2 месяц				
1/НО	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ
				3					
2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ
				3					
3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ
4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ
5/УЗ	12/УЗ	19/УЗ	26/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31/УЗ
6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ		4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ	1/УЗ
3 месяц					4 месяц				
1/НО	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ
				3					
2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ
				3					
3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ
4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ
5/УЗ	12/УЗ	19/УЗ	26/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31/УЗ
6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ		4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ	1/УЗ

Условные обозначения: НО/КО - начало обучения / конец обучения; УЗ - учебные занятия; ИА - итоговая аттестация.

## 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	Аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов. <a href="https://profedu.cchgeu.ru/">https://profedu.cchgeu.ru/</a>

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и другие и другие нормативные документы; электронные ресурсы и т.д. приведены в рабочих программах дисциплин.

### 4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по **7.1. Исследование голоса и звучащей речи** участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тарасов Евгений Александрович	ВО по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация Инженер по специальности и Автомобили	Доцент К.т.н.	17	17	17	ФГБОУ ВО «ВГТУ»	штатный

	и автомобильно е хозяйство						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **5. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

## **6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

## **7. Выдаваемый документ об образовании.**

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ подготовки выдаются либо диплом о переподготовке, либо удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Рабочие программы дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**«7.1. Исследование голоса и звучащей речи»**  
*наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)*

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
<b>ПК-1</b> Способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	Знать: научные основы судебной криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи  Уметь: изымать объекты технико-криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи в соответствии с действующими методиками и рекомендациями, проводить внешний осмотр объектов исследования  Владеть: знаниями действующего законодательства РФ
<b>ПК-2</b> Способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, исследованию конкретных объектов технико-криминалистики при производстве судебных материалов экспертиз и исследований	Знать: методологию судебной экспертизы, теории судебно-экспертной диагностики и идентификации применительно к криминалистической экспертизе голоса и звучащей речи;  Уметь: анализировать и применять методики по организационным основам судебной экспертизы, исследованию конкретных объектов технико-криминалистики при производстве судебных криминалистического исследования голоса и звучащей речи;  Владеть: терминологией, применяемой в судебной технико-криминалистической экспертизе голоса и звучащей речи, и профессиональной лексикой судебного эксперта
<b>ПК-3</b> Способностью применять методики экспертиз и исследований голоса и звучащей речи	Знать: методики решения классификационных, диагностических и идентификационных задач в рамках судебной технико-криминалистической экспертизы голоса и звучащей речи, особенности методик исследования различных объектов данной экспертизы;  Уметь: правильно определять и использовать экспертиз и исследований голоса и звучащей речи при

	<p>исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы</p> <p>Владеть: системой современных методов и методик технико-криминалистического исследования голоса и звучащей речи в целях раскрытия и предупреждения преступлений, а также розыска преступников</p>
--	---

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «7.1. Исследование голоса и звучащей речи» составляет 516 часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

**Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	176
Лекции	154
Консультации (К)	22
Лабораторные работы (ЛР),	
<b>Самостоятельная работа</b>	300
<b>Контроль</b>	36
Общая трудоемкость час	516

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

**Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	К	Лаб. зан.	СРС	Всего , час
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Теоретические аспекты экспертной деятельности	10	2		22	36
2	Судебно-экспертные учреждения	Судебно-экспертные учреждения	6			32	40
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	8	1		11	22
4	Особенности назначения экспертиз в суде	Особенности назначения экспертиз в суде	6			26	34
5	Понятие лингвистическо	Понятие лингвистической экспертизы. Виды	8			48	58

	й экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	лингвистических экспертиз					
<b>6</b>	Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	8	2		36	48
<b>7</b>	Процессуальные основы фоноскопии	Процессуальные основы фоноскопии	10	1		33	46
<b>8</b>	Криминалистические основы фоноскопии	Криминалистические основы фоноскопии	12	2		46	62
<b>9</b>	Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	12	2		24	40
<b>10</b>	Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	18	2		16	38
<b>11</b>	Историко-сравнительный анализ устной речи	Историко-сравнительный анализ устной речи	18	1		3	24
<b>12</b>	Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	22	2		10	36
<b>13</b>	Образец заключения эксперта	Образец заключения эксперта	18			8	28
<b>14</b>	Итоговая аттестация	Оценка уровня полученных знаний. Экзаменационная работа					4
<b>Итого</b>			<b>154</b>	<b>22</b>		<b>300</b>	<b>516</b>

## Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
				Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Теоретические аспекты экспертной деятельности	36	1	1		34
2	Судебно-экспертные учреждения	Судебно-экспертные учреждения	40	1	1		38
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	22	1	1		20
4	Особенности назначения экспертиз в суде	Особенности назначения экспертиз в суде	34	1	1		32
5	Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	Понятие лингвистической экспертизы. Виды лингвистических экспертиз	58	1	1		56
6	Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	Лингвистическая экспертиза звучащей речи (фоноскопия)	48	1	1		46
7	Процессуальные основы фоноскопии	Процессуальные основы фоноскопии	46	1	1		44
8	Криминалистические основы фоноскопии	Криминалистические основы фоноскопии	62	1	1		60
9	Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	Исследование фонограмм и идентификация человека по голосу и речи	40	1	1		38
10	Система признаков и методика идентификации	Система признаков и методика идентификации личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта	38	1	1		36

	личности по голосу и речи с использованием АРМ эксперта-фоноскописта						
<b>11</b>	Историко-сравнительный анализ устной речи	Историко-сравнительный анализ устной речи	24	1	1		22
<b>12</b>	Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	Устная речь, как объект тактико-криминалистических исследований	36	1	1		34
<b>13</b>	Образец заключения эксперта	Образец заключения эксперта	28	1	1		26
<b>14</b>	Итоговая аттестация	Оценка уровня полученных знаний. Экзаменационная работа	4			4	
<b>Итого</b>			<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**  
[HTTPS://PROFEDU.CCHGEU.RU/](https://profedu.cchgeu.ru/)

#### **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Алхазидзе А.А. Психологические основы обучения устной иностранной речи. Тбилиси: Проев., 1974. - С. 128.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование (7-е международное издание). СПб, 2003. - С. 670.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Просвещение, 1980. -С.239.
4. Апатова Л.И. Обучение пониманию иноязычной речи на слух: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1971. С. 214.
5. Артёмов В.А. Экспериментальная фонетика. М.: Просвещение, 1965. -С. 167.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1966. - С. 234.
7. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии (к вопросу о механизмах построения связного грамматического оформления высказывания). М. Изд-во МГУ, 1975. - С. 143.
8. Ю.Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю. Адаптационные тесты (I уровень общего владения РКИ): Учебное пособие. М.: МГУП, 2005.-С. 130.
9. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы/ Научно-методические очерки. Терминологический словарь. М.: МГУП, 2003. - С. 98-106.

10. Балыхина Т.М., Игнатъева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся: Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2006. - С. 195.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДАМ КРИМИНАЛИСТИКИ ОТНОСЯТ:

А) Физические, химические, физико-химические, биологические, психологические, социологические

В) Наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование

С) Измерение, вычисление, геометрическое построение, кибернетическое моделирование

ANSWER: А

ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ В ТРАСОЛОГИИ СЛЕДЫ

КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ НА:

А) следы-механизмы

В) следы-обстоятельства

С) следы-отображения

Д) следы-тождества

ANSWER: С

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СВЕДЕНИЙ О СЛЕДАХ ДОЛЖНЫ НАЙТИ  
ОТРАЖЕНИЕ В ПРОТОКОЛЕ ОСМОТРА?

А) кто обнаружил следы

В) кто конкретно и чем оставил следы

С) как произведено изъятие следов

Д) все ответы неправильные

ANSWER: С

ОСНОВАНИЕМ ДЕЛЕНИЯ СЛЕДОВ НА ОБЪЕМНЫЕ И ПОВЕРХНОСТНЫЕ  
ЯВЛЯЕТСЯ:

А) место расположения изменений

В) особенность пространственного взаимодействия и механического воздействия  
объектов друг на друга

С) степень восприятия следов

Д) механизм образования, сила воздействия и твердость объектов

ANSWER: D

ОСНОВАНИЕМ ДЕЛЕНИЯ СЛЕДОВ НА ОБЪЕМНЫЕ И ПОВЕРХНОСТНЫЕ  
ЯВЛЯЕТСЯ:

А) место расположения изменений

В) особенность пространственного взаимодействия и механического воздействия  
объектов друг на друга

С) степень восприятия следов

Д) механизм образования, сила воздействия и твердость объектов

ANSWER: D

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ:

А) изменяемость

В) абсолютная устойчивость

С) относительная устойчивость

Д) все ответы правильные

ANSWER: С

УКАЖИТЕ ТИП(Ы) УЗОРОВ ПАПИЛЛЯРНЫХ ЛИНИЙ

А) простой

В) петлевой

С) овальный

Д) шатровый

Е) круговой

ANSWER: В

УКАЖИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ ПАПИЛЛЯРНЫХ ЛИНИЙ

А) вершина узора

В) центр узора

С) окончание папиллярной линии

Д) все ответы правильные

ANSWER: С

НАЛИЧИЕ В СЛЕДЕ ПАЛЬЦА РУКИ ОДНОЙ ДЕЛЬТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО ДАННЫЙ ПАПИЛЛЯРНЫЙ УЗОР ЯВЛЯЕТСЯ:

А) дуговым

В) завитковым

С) петлевым

Д) шатровым

Е) все ответы правильные

ANSWER: С

К ЧАСТНЫМ ПРИЗНАКАМ ОБУВИ, ОТОБРАЗИВШИМСЯ В СЛЕДЕ ОТНОСЯТСЯ:

А) длина следа

В) признаки изношенности обуви

С) рисунок подошвы

Д) форма носка обуви

Е) все ответы правильные

ANSWER: В

К ПРИНЦИПАМ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

А) Индивидуальность, последовательность, целенаправленность, реальность

В) Индивидуальность, своевременность, динамичность, конкретность, реальность, системность

С) Своевременность, последовательность, целенаправленность, системность, запланированность

ANSWER: В

УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛЕДОВ ВЗЛОМА:

А) обработка порошками

В) изготовление слепка из гипса

С) копирование на резину

Д) фотографирование

ANSWER: D

УКАЖИТЕ ВОПРОСЫ ИДЕНТИФИКАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА, РАЗРЕШАЕМЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗОЙ СЛЕДОВ:

А) Обувью какого размера оставлен след?

В) Какой рукой, каким пальцем оставлены следы рук?

С) Не данным ли орудием оставлены повреждения на сейфе?

Д) Какой марки, модели автомашины оставлены следы протектора на снегу?

ANSWER: С

ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФИКСАЦИИ СЛЕДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:

А) Описание в протоколе

В) Фотографирование

С) Копирование следов на различные материалы

ANSWER: А

В СТРЕЛЯНОЙ ПУЛЕ ОСТАЮТСЯ СЛЕДЫ:

А) Полей нарезок конца ствола

В) Переднего среза затвора

С) Патронного упора

ANSWER: А

КОМИССИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА – ЭТО ЭКСПЕРТИЗА, В КОТОРОЙ  
УЧАСТВУЮТ:

- А) Не менее двух экспертов одной специальности
- В) Не менее двух экспертов разных специальностей
- С) Эксперты разных специальностей

ANSWER: А

СЛЕД ПАЛЬЦА НА СТЕКЛЕ – ЭТО СЛЕД:

- А) поверхностный
- В) объемный
- С) периферический

ANSWER: А

КРИМИНАЛИСТИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА ИЗУЧАЕТ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- А) механизма преступлений и слеодообразования
- В) преступности и ее соотношения с другими социальными явлениями
- С) возникновения конфликтных ситуаций в процессе расследования уголовных дел

ANSWER: А

ПО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИДАМИ ЭКСПЕРТИЗ В  
КРИМИНАЛИСТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) первоначальная, дополнительная, повторная
- В) единоличная, комиссия
- С) однородная, комплексная

ANSWER: А

СЛЕДЫ РУК В КРИМИНАЛИСТИКЕ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДАМ:

- А) отображения
- В) предметам
- С) веществам

ANSWER: А

ОТПЕЧАТКИ ПАЛЬЦЕВ В КРИМИНАЛИСТИКЕ ИССЛЕДУЮТСЯ:

- А) дактилоскопией
- В) трасологией
- С) баллистикой

ANSWER: А

К ПРИНЦИПАМ КРИМИНАЛИСТИКИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) Объективность
- В) Историзм
- С) Системность

ANSWER: С

СЛЕДЫ НОГ В КРИМИНАЛИСТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ПРИМЕРНО УСТАНОВИТЬ:

- А) рост и размер обуви
- В) способ нанесения повреждений
- С) вид орудия взлома

ANSWER: А

ПОНЯТИЕ СЛЕДА В КРИМИНАЛИСТИКЕ:

- А) это всякое физическое отображение свойств каких-либо предметов или явлений
- В) это отпечаток ноги или обуви на любой поверхности
- С) это вещественное доказательство, обнаруженное в ходе осмотра места

происшествия

ANSWER: А

КЛАССИФИКАЦИЯ СЛЕДОВ В КРИМИНАЛИСТИКЕ ПО ХАРАКТЕРУ  
ИЗМЕНЕНИЯ СЛЕДОВОСПРИНИМАЮЩЕЙ ПОВЕРХНОСТИ:

- А) объемные и поверхностные
- В) статические и динамические
- С) наслоения и отслоения

ANSWER: А

МИКРОСЛЕДОМ НЕОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) микрочастица золота
- В) почва
- С) волос

ANSWER: А

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ В РОССИИ (ПО ПОРЯДКУ СТАНОВЛЕНИЯ):

- А) Зарождение криминалистических знаний – разработка частных криминалистических теорий – разработка общей теории криминалистики
- В) Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – разработка частных криминалистических теорий – формирование общей теории криминалистики – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях
- С) Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – формирование общей теории криминалистики – разработка частных криминалистических теорий – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях

ANSWER: В

КТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МЕТОДА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРЕСТУПНИКОВ?

- А) А. Бертильон
- В) Ф. Гальтон
- С) Ч. Ломброзо

ANSWER: А

СЛЕД В ТРАСОЛОГИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ - ЭТО:

- А) идеальные отображения явлений в сознании людей;
- В) материальные отображения признаков внешнего строения контактно взаимодействовавших объектов
- С) реальные события исследуемые криминалистом
- Д) то, что доказывает вину или невиновность субъекта

ANSWER: В

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОБЪЕКТАМ ТРАСОЛОГИИ:

- А) следы орудий взлома
- В) следы животных
- С) идеальные следы
- Д) следы-вещества
- Е) запирающие устройства

ANSWER: С

К СЛЕДАМ-ПРЕДМЕТАМ, ИЗУЧАЕМЫМ В ТРАСОЛОГИИ, ОТНОСЯТСЯ:

- А) части некогда целых предметов;
- В) оброненные преступником предметы;
- С) замки и запорно-пломбировочные устройства;
- Д) оставшиеся на месте происшествия предметы одежды преступника;
- Е) все ответы правильные

ANSWER: Е

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Перечень вопросов тестовых заданий, а также иных оценочных материалов приведенных в рабочих программах дисциплин используется при итоговой аттестации. Количество вопросов из каждой дисциплине или модуля определяет руководитель программы.

Итоговая аттестация проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования.. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.