

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе


Молоцов А.Ч.
(И.О. Фамилия)
202__ г.
(дата)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
26.1 Исследование продуктов речевой деятельности
(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

СОГЛАСОВАНО:

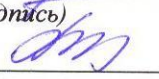
Директор ЦДПО


(подпись)

А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Автор программы


(подпись)

Е.А. Тарасов

(И.О. Фамилия)

Воронеж- 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;
- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);
- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;
- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Спецификой деятельности юриста (представителя) в сфере гражданского и административного судопроизводства является постоянная работа с документами официально-делового стиля, а также особое внимание к функционированию речевых единиц как в официально-деловом стиле, так и в публицистическом. Именно поэтому целью освоения данной программы является усвоение своеобразия использования языка в правовой коммуникации и основных особенностей назначения и проведения судебно-лингвистической экспертизы; изучение особенностей функционирования языковых единиц в правовой коммуникации; знакомство с различными видами анализа значения конкретного слова и целого текста; приобретение практических навыков работы с текстами официально-делового стиля.

Наряду с образовательными целями в процессе изучения учебной дисциплины реализуются и воспитательные цели, достижение которых осуществляется в аспекте гуманизации юридического образования и обеспечивает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, овладение научным подходом к восприятию материала.

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ

1.3 Требования к результатам освоения программы

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ППП устанавливает следующие профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
производственно-технологический	ПК-2 Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экономических экспертиз и современным возможностям использования экономических знаний в судопроизводстве	<p>Знать:</p> <p>виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий</p> <p>Уметь: оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний; помогать коллегам для достижения общего результата</p> <p>Владеть: практический опыт организации и обучения сотрудников правоохранительных органов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств.</p>
производственно-технологический	ПК-4 Способность осуществлять судебно-экспертную деятельность в процессе судопроизводства	<p>Знать:</p> <p>правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; особенности правового статуса эксперта, закрепление его в нормах материального и процессуального права; порядок и основания назначения судебной экспертизы, установленные нормами процессуального законодательства;</p>

		<p>особенности оформления экспертного заключения, предусмотренные соответствующим процессуальным законодательством</p> <p>Уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности.</p> <p>Владеть: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;</p>
--	--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Обучение по данной программе будет проходить у лиц, которые имеют высшее, средне профессиональное образование или является студентом последнего курса обучения.

1.5. Трудоемкость обучения - _____ 516 часов _____
(количество часов или зачетных единиц)

1.6. Форма обучения

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Освоение программы осуществляется без отрыва от работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе



А И. Колосов

(И.О. Фамилия)

202__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

26.1 Исследование продуктов речевой деятельности

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Автор программы

(подпись)

А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Е.А. Тарасов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;

- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;

- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;

- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

Категория: Слушатели имеющие высшее, средне профессиональной образование или являются студентами последнего курса обучения.

Срок обучения: 516 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 4 месяца

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	66	10		2		54	
Судебно-экспертные учреждения	74	4		2		68	
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	74	12		2		60	
Особенности назначения экспертиз в суде	70	12	5	2		51	
Основы лингвистической экспертизы	74	12		2		60	
Общая характеристика лингвистической экспертизы	26	10		2		14	
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	6		2		16	

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	10		2		2	
Лингвистическая диагностика спорного текста	10	8		2			
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	6	5	2		11	
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	10				10	
ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	6				4	
НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	8				2	
Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	8				8	
Итоговая аттестация	4				4		
ИТОГО:	516	122	10	20	4	360	

Примечания:

При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.

Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.

Принятые сокращения: ЛК – лекции, К – консультация, СР – самостоятельная работа, АР – аттестационная работа.

Срок обучения: 516 часов
 Режим занятий: 5 часов в день, 4 месяца
 Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
 Уровень образования: высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоёмкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
Теоретические аспекты экспертной деятельности	66	1	1		64
Судебно-экспертные учреждения	74	1	1		72
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	74	1	1		72
Особенности назначения экспертиз в суде	70	1	1		68
Основы лингвистической экспертизы	74	1	1		72
Общая характеристика лингвистической экспертизы	26	1	1		24
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	1	1		22
Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	1	1		12
Лингвистическая диагностика спорного текста	10	1	1		8
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	1	1		22
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	1	1		18

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	1	1		8
НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	1	1		8
Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	1	1		14
Итоговая аттестация	4			4	
ИТОГО:	516	14	14	4	484

Примечания:

При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.

Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проходит в виде устного ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе



А.И. Колосов

(И.О. Фамилия)

202__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)*


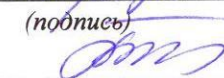
26.1 Исследование продуктов речевой деятельности

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Автор программы


(подпись)


А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Е.А. Тарасов

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
 - об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;

- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;

- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;

- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

Категория: Слушатели имеющие высшее, средне профессиональное образование или являются студентами последнего курса обучения.

Срок обучения: 516 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 4 месяца

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

№ п/п	Наименование тем и разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма занятий (лекция, практика)	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	66	10		Дистанционная	Зачет
2	Судебно-экспертные учреждения	74	4		Дистанционная	Зачет
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	74	12		Дистанционная	Зачет
4	Особенности назначения экспертиз в суде	70	12	5	Дистанционная	Зачет
5	Основы лингвистической экспертизы	74	12		Дистанционная	Зачет
6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	26	10		Дистанционная	Зачет
7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	6		Дистанционная	Зачет

8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	10	5	Дистанционная	Зачет
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	10	8		Дистанционная	Зачет
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	6		Дистанционная	Зачет
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	10		Дистанционная	Зачет
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	6		Дистанционная	Зачет
13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	8		Дистанционная	Зачет
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	8		Дистанционная	Зачет
15	Итоговая аттестация	4			Дистанционная	Тестирование
	Всего	516	122	10		

Срок обучения: 516 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 4 месяца

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

№ п/п	Наименование тем и разделов, дисциплин	Всего часов	С применением дистанционных технологий			
			Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	76	1	1		74
2	Судебно-экспертные учреждения	74	1	1		72
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	74	1	1		72
4	Особенности назначения экспертиз в суде	70	1	1		68
5	Основы лингвистической экспертизы	74	1	1		72
6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	26	1	1		24
7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	1	1		22
8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	1	1		12
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	10	1	1		8
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	1	1		22
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	1	1		18
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	1	1		8

13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	1	1		8
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	1	1		14
15	Итоговая аттестация	4			4	
	Всего	516	14	14	4	484

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

График

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки:

«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»

(наименование программы)

516 часов

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

(подпись)

А. В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Расписание учебных занятий

1 месяц					2 месяц				
1/НО	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ
2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ
3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ
4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ
5/УЗ	12/УЗ	19/КО	26/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31 /КО

Условные обозначения:

НО/КО - начало обучения / конец обучения;

УЗ - учебные занятия;

ИА - итоговая аттестация.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	Аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов. https://profedu.cchgeu.ru/

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и другие и другие нормативные документы; электронные ресурсы.

4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по «26.1 Исследование продуктов речевой деятельности» участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тарасов Евгений Александрович	ВО по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация Инженер по специальности Автомобили и автомобильно	Доцент К.т.н.	17	17	17	ФГБОУ ВО «ВГТУ»	штатный

	е хозяйство						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

5. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

7. Выдаваемый документ об образовании.

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ подготовки выдаются либо диплом о переподготовке, либо удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;
- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);
- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;
- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-2 Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экономических экспертиз и современным возможностям использования экономических знаний в судопроизводстве	<p>Знать:</p> <p>виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий</p> <p>Уметь: оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний; помогать коллегам для достижения общего результата</p> <p>Владеть: практический опыт организации и обучения сотрудников правоохранительных органов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств.</p>
ПК-4 Способность осуществлять судебно-экспертную деятельность в процессе судопроизводства	<p>Знать:</p> <p>правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; особенности правового статуса эксперта, закрепление его в нормах</p>

	<p>материального и процессуального права; порядок и основания назначения судебной экспертизы, установленные нормами процессуального законодательства; особенности оформления экспертного заключения, предусмотренные соответствующим процессуальным законодательством</p> <p>Уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности.</p> <p>Владеть: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;</p>
--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «**26.1 Исследование продуктов речевой деятельности**» составляет 516 часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	136
Лекции	126
Консультации (К)	10
Лабораторные работы (ЛР), Самостоятельная работа	484
Контроль	24
Общая трудоемкость час	516

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	К.	Лаб. зан.	СРС	Всего , час
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Теоретические аспекты экспертной деятельности	10			4	16
2	Судебно-экспертные учреждения	Судебно-экспертные учреждения	4			18	24
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	12			10	24
4	Особенности назначения экспертиз в суде	Особенности назначения экспертиз в суде	12	5		1	20
5	Основы лингвистической экспертизы	Основы лингвистической экспертизы	12			10	24

6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	Общая характеристика лингвистической экспертизы	10			8	20
7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	6			16	24
8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	10	5		2	14
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	Лингвистическая диагностика спорного текста	8				10
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6			11	24
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	10			10	20
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	6			4	10

	УГРОЗЫ						
13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	8			2	10
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	12			4	16
15	Итоговая аттестация						4
Итого			124	10		100	516

Заочная форма обучения применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
				Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Теоретические аспекты экспертной деятельности	16	1	1		14
2	Судебно-экспертные учреждения	Судебно-экспертные учреждения	24	1	1		22
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	24	1	1		22
4	Особенности назначения экспертиз в суде	Особенности назначения экспертиз в суде	20	1	1		18
5	Основы лингвистической экспертизы	Основы лингвистической экспертизы	24	1	1		22
6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	Общая характеристика лингвистической экспертизы	20	1	1		18

7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	1	1		22
8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	1	1		12
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	Лингвистическая диагностика спорного текста	10	1	1		8
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	1	1		22
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	1	1		18
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	1	1		8
13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ	10	1	1		8

	РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ					
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	1	1		14
15	Итоговая аттестация						
Итого			516	14	14	4	484

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

[HTTPS://PROFEDU.CCHGEU.RU/](https://profedu.cchgeu.ru/)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1976 – 383 с.

2. Баранов, А. Н. Семантика общих вопросов в русском языке (категория установки) / А. Н. Баранов, И. М. Кобозева // Изв. АН СССР, Сер. Литературы и языка, 1983, № 3 С. 263-274.

3. Баранов, А. Н. Скрытое (имплицитное) утверждение в лингвистической экспертизе текста / А. Н. Баранов // Юрислингвистика – 11: Право как дискурс, текст и слово: межвузовский сборник научных трудов. – Кемерово, 2011 С. 314-326.

4. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Баранов. – М.: Флинта: Наука, 2007 – 592с.

5. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: Монография / К. И. Бринев / Под ред. Н.Д. Голева. – Барнаул: АлтГПА, 2009 – 252 с.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач,	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

	обучение.	но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	профессиональных задач.	профессиональных задач.
--	-----------	---	-------------------------	-------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

Раздел лингвистики, изучающий структуру и содержание речевых (или коммуникативных) актов, – это ...

- A) стилистика
- B) семантика
- C) прагматика

ANSWER: C

Методы локального распознавания речи делятся на ...

- A) лингвистические и паралингвистические
- B) векторные и растровые
- C) непараметрические и параметрические

ANSWER: C

Метод познания, при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности, – это ...

- A) Компьютерный лингвистический анализ
- B) Эксперимент
- C) Компьютерное моделирование

ANSWER: B

Заключение, сделанное по результатам лингвистической экспертизы, ...

- A) Имеет предустановленную силу
- B) Не имеет предустановленной силы
- C) Иногда имеет предустановленную силу

ANSWER: B

Раздел лингвистики, который занимается изучением языка с точки зрения образующих компонентов, как в плане выражения, так и в плане его содержания – это ...

- A) Структурная лингвистика
- B) Социолингвистика
- C) Психолингвистика

ANSWER: A

Формирование теоретических основ лингвистического анализа текста впервые было осуществлено известным русским лингвистом ...

- A) Львом Владимировичем Щербой
- B) Андреем Венедиктовичем Федоровым
- C) Виленом Наумовичем Комиссаровым

ANSWER: A

... является анализом текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата

- A) Автороведческое исследование
- B) Семантическое исследование
- C) Семантическое исследование

ANSWER: B

Для экспертной лингвистической оценки невербальных метафор языковая составляющая ...

- A) Необходима
- B) Не обязательна
- C) Не нужна вовсе

ANSWER: A

Неверно, что ... относится к традиционным направлениям прикладной лингвистики

- A) совершенствование преподавания языков
- B) разработка лингвистических основ машинного перевода
- C) создание систем стенографии

ANSWER: B

Отношение языка к закону изучает юрислингвистика, а закона к языку – ...

- A) лингвоюристика
- B) лингвистика
- C) правовая лингвистика

ANSWER: A

Объектом лингвистического анализа ... текст

- A) является только художественный
- B) может являться как художественный, так и нехудожественный
- C) является только нехудожественный

ANSWER: B

Неверно, что в русскоязычной научной традиции прикладная лингвистика нередко рассматривается как синоним ... лингвистики

- A) компьютерной
- B) вычислительной
- C) когнитивной

ANSWER: C

Если текст отпечатан на пишущей машинке или изготовлен полиграфическим способом, дополнительно назначается ... экспертиза

- A) графологическая
- B) техническая
- C) фонографическая

ANSWER: B

Фашистская свастика относится к ... виду метафор

- A) вербальному
- B) невербальному
- C) психологическому

ANSWER: B

Существует ... подхода для проведения текстонезависимой идентификации

- A) два
- B) три
- C) четыре

ANSWER: A

Когда предмет исследования экспертизы носит междисциплинарный характер и его правильная оценка невозможна в рамках одной научной или практической дисциплины, в таком случае назначается ... экспертиза

- A) комиссиянная
- B) некомиссионная
- C) делегационная

ANSWER: A

Уязвимым местом ... систем является получение несанкционированного доступа путем копирования парольной фразы современными средствами акустического прослушивания

- A) текстозависимых
- B) текстонезависимых
- C) событийнозависимых

ANSWER: A

... на зарождение юрислингвистики

- A) Нет сведений о том, что психолингвистика оказывала влияние
- B) Психолингвистика оказывала влияние

С) Психолингвистика не оказала влияния

ANSWER: В

Наблюдение, эксперимент, количественный анализ, моделирование и сравнительно-сопоставительный анализ относятся к ... методам исследования текста

- А) частным
- В) специфическим
- С) общенаучным

ANSWER: С

Коммуникативное высвечивание смысла высказывания – это ...

- А) Пресуппозиция
- В) Проецирование
- С) Профилирование

ANSWER: С

Способом речевого воздействия на адресата с помощью тезисов, в результате которого в модель мира адресата вводятся новые знания с целью непосредственного или опосредованного влияния на процесс принятых тех или иных решений, является ...

- А) Языковая игра
- В) Аргументация
- С) Продуктивный намек

ANSWER: В

В процессе ... анализа текст сначала сегментируется на элементарные текстовые единицы (фоны и морфы), а затем происходит объединение множества текстовых единиц в одну единицу языка (фонему или морфему)

- А) дистрибутивного
- В) компонентного
- С) контекстологического

ANSWER: А

Такие внутренние факторы, как усталость, болезнь, наличие алкоголя в крови, могут воздействовать на речевой сигнал ...

- А) На сегментном и просодическом уровнях
- В) Только на сегментном уровне
- С) Только на просодическом уровне

ANSWER: А

Одним из наиболее частотных средств выражении эмоциональных различий в речи является тип ...

- А) Интонационной конструкции
- В) Лексемы
- С) Предложения

ANSWER: А

..., что некоторые проблемы, стоящие перед юридической психологией в ее прикладном аспекте, не могут быть успешно решены без привлечения психолингвистических наработок

- А) Можно утверждать
- В) Нельзя утверждать
- С) доказано

ANSWER: С

Неверно, что ... относится к новым направлениям прикладной лингвистики

- А) создание систем письма для слепых
- В) создание словарей-тезаурусов для автоматического поиска информации
- С) автоматическое индексирование и аннотирование документов

ANSWER: А

Анализ текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата или аудиторию является ... исследованием

- A) семантическим
- B) стилистическим
- C) морфологическим

ANSWER: A

Анализ текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата или аудиторию является ... исследованием

- A) семантическим
- B) стилистическим
- C) морфологическим

ANSWER: A

Такое направление юрислингвистики, как ..., относится к области науки о праве, а его предметом являются правовая коммуникация, законодательная техника и толкование текста закона

- A) лингвоюристика
- B) лингвистика
- C) юридическое консультирование

ANSWER: A

В экспертизах звучащей речи не используется инструментарий ...

- A) акустики
- B) фонетики
- C) морфологии

ANSWER: C

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Перечень вопросов тестовых заданий, а также иных оценочных материалов приведенных в рабочих программах дисциплин используется при итоговой аттестации. Количество вопросов из каждой дисциплине или модуля определяет руководитель программы.

Итоговая аттестация проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования.. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

