

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Проректор по учебной работе

А.И. Колосов

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.


ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Психологическое консультирование и психодиагностика  
личности»

(наименование программы)

\_\_\_\_\_  
(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

А.В.Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Автор программы

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.Н. Комышова

(И.О. Фамилия)

Воронеж- 2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки (ППП)

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования и психологической диагностики.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

03.018 Профессиональный стандарт "Психолог-консультант" (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 5379Н),

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (согласно профессиональному стандарту):

Возможные наименования должностей, профессий – Психолог-консультант трудового коллектива

Требования к образованию и обучению;

Высшее образование, СПО.

Выполняемые трудовые функции и требования к ним:

1. Деятельность по психологическому обследованию населения и трудовых коллективов

Трудовые действия	Выявление первичных запросов, определение целей психологического консультирования, подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования
	Составление заключения по результатам психологического обследования
Необходимые умения	Подбирать и применять комплекс диагностических методик, методов для обследования и сбора информации для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
	Выявлять потребности, запросы граждан, приоритетные темы психологического консультирования и степень их значимости, а так же основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
	Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
	Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
Необходимые знания	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, организационной психологии и психологии управления, психологии зависимостей, психологии семьи и семейных отношений.
	Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации.
	Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах и уровней развития команд.
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Соблюдать требования профессиональной этики

## 2. Деятельность по проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовые действия	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
-------------------	---

	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
	Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов, в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах
Необходимые умения	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов
	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, адаптируя новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
Необходимые знания	Требования по защите персональных данных при обработке информации
	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования
	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
	Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации
	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3. Деятельность по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Трудовые действия	Разработка обучающих программ
	Оценка личностного состояния отдельных индивидов или групп
	Подготовка предложений по развитию психологической культуры
Необходимые умения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи
	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.
	Оказывать консультационно психологическую помощь гражда-

	нам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
Необходимые знания	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Приемы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфика их применения
	Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала
Другие характеристики	-

#### 4. Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Трудовые действия	Планирование мероприятий по оказанию консультационной помощи населению и трудовым коллективам
	Организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования
	Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Необходимые умения	Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования
	Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи
	Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений
	Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Необходимые знания	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения
	Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений
Другие характеристики	-

#### 1.3 Требования к результатам освоения программы

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ППП устанавливает следующие про-

фессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной Деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.</p> <p>Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов.</p>	<p>ПК -2 Осуществление профессиональной деятельности на основе психологических знаний (способен к отбору и применению психологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей тематико-статистической обработкой данных и их интерпретацией)</p>	<p><b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b>  <b>Знать</b> базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;  <b>Уметь</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;  <b>Владеть</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
	<p>ПК-5 применение методов и методик, необходимых в данной группе (выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b>  <b>Знать</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам);  <b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека;  <b>Владеть:</b> знаниями об особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>
	<p>ПК-6 Диагностика характеристик личности (психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, ха-</p>	<p><b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b>  <b>Знать</b> психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  <b>Уметь :</b> проводить психодиагностику4</p>

	<p>рактера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	---	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Категория слушателей: руководители структурных подразделений, специалисты по управлению персоналом, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты (очной и заочной формы обучения).

Уровень образование: высшее

1.5. Трудоемкость обучения – 520 часов

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий / заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации учебного процесса: лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа  
(программа профессиональной переподготовки)*

### **«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

Направление подготовки: психология

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования и психологической диагностики.

Категория слушателей: руководители структурных подразделений, специалисты, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты (очной и заочной формы обучения).

Срок обучения: 520 часов

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Уровень образования: высшее

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 282 часа – аудиторные занятия, 238 часов – внеаудиторная работа.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	ПЗ	консультации	Эк-замен	СР	АР
1. Основы общей психологии.	30	6	8	2	4	14	
2. Психология личности	30	6	8	2		14	
3. Возрастная психология	30	6	8	2		14	
4. Социальная психология	30	6	8	2		14	
5. Психодиагностика	30	6	14	2		14	
6. Основы психологического консультирования	30	6	8	2		14	
7. Психологическое консультирование в КПТ	30	6	8	2		14	
8. Психологическое консультирование в гештальт-подходе	30						
9. Психологическое консультирование в Юнгианском подходе	30	6	8	2		14	
10. Психологическое консультирование в системной семейной терапии	30	6	8	2		14	
11. Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии	30	6	8	2		14	
12. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования	30	6	8	2		14	
13. Психофизиология	30	6	8	2		14	
14. Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства	30	6	8	2		14	
15. Психологическое консультирование зависимостей	30	6	8	2		14	

16.Основы коучинга и бизнес-консультирования	30	6	8	2		14	
17.Социально-психологический тренинг	30	6	8	2		14	
<b>ИТОГО:</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>142</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>238</b>	

*Примечания:*

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования и защиту ВКР.

Принятые сокращения: **лк** – лекции, **пз** – практические занятия, **ср** – самостоятельная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ»)

ЦЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Проректор по учебной работе*

*А.И. Колосов*

*2023 г.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*

**«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»  
(520 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Воротынцева А.В.

Учебно-тематический план составил (а)

Комышова Л.Н., Гончаров А.Ю.,

Кандыбина Е. Л., Письменная Т.П.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа  
(программа профессиональной переподготовки)*

### **«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

Направление подготовки: психология

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования и психологической диагностики.

Категория слушателей: руководители структурных подразделений, специалисты, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты (очной и заочной формы обучения).

Срок обучения: 520 часов

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Уровень образования: высшее

Общая трудоемкость: самостоятельная работа 442 часа, консультации 40 часов, промежуточная консультация 34 часа, 4 зачетные единицы.

Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость	С применением дистанционных технологий			
		Кон- суль- тации	Промежу- точная атте- стация <sup>1</sup>	Итого- вая ат- тестаци- я <sup>2</sup>	Самостоя- тельная работа <sup>3</sup>
1. Основы общей психологии.	30	2	2	4	26
2. Психология личности	30	2	2		26
3. Возрастная психология	30	2	2		26
4. Социальная психология	30	2	2		26
5. Психодиагностика	30	2	2		26
6. Основы психологического консультирования	36	8	2		26
7. Психологическое консультирование в КПТ	30	2	2		26
8. Психологическое консультирование в гештальт-подходе	30	2	2		26
9. Психологическое консультирование в Юнгианском подходе	30	2	2		26
10. Психологическое консультирование в системной семейной терапии	30	2	2		26
11. Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии	30	2	2		26
12. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования	30	2	2		26
13. Психофизиология	30	2	2		26

14.Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства	30	2	2		26
15.Психологическое консультирование зависимостей	30	2	2		26
16.Основы коучинга и бизнес-консультирования	30	2	2		26
17.Социально-психологический тренинг	30	2	2		26
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>442</b>

<sup>4</sup> Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>5</sup> Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>6</sup> Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

<sup>7</sup> Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная образовательная программа  
(программа профессиональной переподготовки)*

### **«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

Направление подготовки: психология

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования и психологической диагностики.

Категория слушателей: руководители структурных подразделений, специалисты, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты (очной и заочной формы обучения).

Срок обучения: 520 часов

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий Уровень образования: высшее

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 282 часа – аудиторные занятия, 238 часов – внеаудиторная работа.

Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость	Число часов аудиторных заня- тий				Внеаудиторная Работа	
		ЛК	ПЗ	кон- суль- тации	Эк- замен	СР	АР
1. Основы общей психологии. 1.1. Предмет и задачи курса. 1.2. Познавательные процессы. 1.4. Ощущение как первичный психический процесс, восприятие, память, внимание, мышление, воображение (виды и модели функционирования).	30	6	8	2	4	14	
2. Психология личности. 2.1. Предмет, цели, задачи и методы психологии личности. 2.2. Представление о личности. Индивид, индивидуальность. 2.3. Темперамент, характер, способности.	30	6	8	2		14	
3. Возрастная психология 3.1. Предмет, разделы, методы исследования возрастной психологии. 3.2. Периоды развития человека. 3.3. Основные концепции развития человека.	30	6	8	2		14	
4. Социальная психология. 4.1. Предмет социальной психологии. 4.2. Социальная психология личности. 4.3. Социальная психология групп. 4.4. Межличностное взаимодействие	30	6	8	2		14	
5. Психодиагностика 5.1. Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. 5.2. Структура психодиагностики. 5.3. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности.	30	6	14	2		14	
6. Основы психологического консультирования 6.1. Цели и задачи психологического консультирования в современных теоретических направлениях.	30	6	8	2		14	

6.2 Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании.						
7. Психологическое консультирование в КПТ. 7.1. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. 7.2. Особенности консультирования в русле КПТ. 7.3. Инструменты КПТ терапевта.	30	6	8	2	14	
8. Психологическое консультирование в гештальт-подходе 8.1 Цели, задачи, принципы гештальт-подхода в психотерапии. 8.2. Механизмы терапевтического процесса в гештальт. 8.3 Техники гештальт-терапии.	30					
9. Психологическое консультирование в Юнгианском подходе. 9.1. Психологическое консультирование в аналитическом подходе. 9.2. Основные концепции и принципы аналитической психологии. 9.3. Групповые и индивидуальные подходы в аналитическом подходе.	30	6	8	2	14	
10. Психологическое консультирование в системной семейной терапии 10.1 Цели, задачи, принципы в системной семейной терапии. 10.2. Механизмы терапевтического процесса в системной семейной терапии. 10.3 Техники в системной семейной терапии	30	6	8	2	14	
11. Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии. 11.1. Специфика телесно-ориентированной терапии. 11.2. Основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии. 11.3. Техники телесно-ориентированной психотерапии	30	6	8	2	14	
12. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования 12.1 Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии. 12.2 Диагностика в арт-терапевтическом процессе. 12.3 Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	30	6	8	2	14	

<p>13. Психофизиология</p> <p>13.1 Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследований.</p> <p>13.2 Пластичность нервной системы. Научение. Память краткосрочная и долгосрочная.</p> <p>13.3 Психофизиологические основы психических явлений. Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций.</p>	30	6	8	2		14	
<p>14. Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства</p> <p>14.1 Современные представления о психологической сущности и последствиях кризисных ситуаций.</p> <p>14.2 Диагностика посттравматического стрессового расстройства</p> <p>14.3 Основные принципы и методы работы психолога с кризисными и посттравматическими расстройствами.</p>	30	6	8	2		14	
<p>15. Психологическое консультирование зависимостей.</p> <p>15.1. Понятие «аддиктивное поведение».</p> <p>15.2 Основные признаки зависимостей разного типа.</p> <p>15.3 Модели зависимого поведения.</p> <p>15.4. Особенности зависимостей различного типа.</p> <p>15.5. Эффективные методы работы с зависимостями.</p>	30	6	8	2		14	
<p>16. Основы коучинга и бизнес-консультирования.</p> <p>16.1 Структура коучинга и его основные задачи.</p> <p>16.2. Методы и методики коучинга. Специфика коучинга и его направленность.</p> <p>16.3. Особенности проведения бизнес тренингов.</p>	30	6	8	2		14	

17. Социально-психологический тренинг						14	
17.1 Цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах.							
17.2 Методические приемы и средства проведения социально-психологического тренинга.	30	6	8	2			
17.3 Тренинговые упражнения, игры, психотехники.							
<b>ИТОГО:</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>142</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>238</b>	

*Примечания:*

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования и защиты итоговой квалификационной работы
3. Принятые сокращения: **лк** – лекции, **пз** – практические занятия, **ср** – самостоятельная работа, **ар** – аттестационная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

А.И. Колосов

(И.О. Фамилия)

202\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*


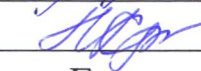
**«Психологическое консультирование и психодиагностика  
личности»**

**(520 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебно-тематический план составил (а)

Воротынцева А.В.

Комышова Л.Н.,

Гончаров А.Ю., Кандыбина Е. Л., Письменная Т.П.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная образовательная программа  
(программа профессиональной переподготовки)*

### **«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

Направление подготовки: психология

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования и психологической диагностики.

Категория слушателей: руководители структурных подразделений, специалисты, студенты последних курсов ВГТУ и других вузов, магистранты, аспиранты (очной и заочной формы обучения).

Срок обучения: 520 часов

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

Уровень образования: высшее

Общая трудоемкость: самостоятельная работа 442 часа, консультации 40 часов, промежуточная консультация 34 часа, 4 зачетные единицы.

Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость	С применением дистанционных технологий			
		Кон- суль- тации	Промежу- точная атте- стация <sup>8</sup>	Итого- вая ат- тестаци- я <sup>9</sup>	Самостоя- тельная работа <sup>10</sup>
1. Основы общей психологии. 1.1. Предмет и задачи курса. 1.2. Познавательные процессы. 1.4. Ощущение как первичный психический процесс, восприятие, память, внимание, мышление, воображение (виды и модели функционирования).	30	2	2	4	26
2. Психология личности 2.1. Предмет, цели, задачи и методы психологии личности. 2.2. Представление о личности. Индивид, индивидуальность. 2.3. Темперамент, характер, способности.	30	2	2		26
3. Возрастная психология 3.1 Предмет, разделы, методы исследования возрастной психологии. 3.2. Периоды развития человека. 3.3. Основные концепции развития человека.	30	2	2		26
4. Социальная психология 4.1. Предмет социальной психологии. 4.2. Социальная психология личности. 4.3. Социальная психология групп. 4.4. Межличностное взаимодействие	30	2	2		26
5. Психодиагностика 5.1 Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. 5.2 Структура психодиагностики. 5.3 Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности.	30	2	2		26

6. Основы психологического консультирования 6.1 Цели и задачи психологического консультирования в современных теоретических направлениях. 6.2 Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании.	36	8	2	26
7. Психологическое консультирование в КПТ 7.1. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. 7.2. Особенности консультирования в русле КПТ. 7.3. Инструменты КПТ терапевта.	30	2	2	26
8. Психологическое консультирование в гештальт-подходе 8.1 Цели, задачи, принципы гештальт-подхода в психотерапии. 8.2. Механизмы терапевтического процесса в гештальт. 8.3 Техники гештальт-терапии.	30	2	2	26
9. Психологическое консультирование в Юнгианском подходе 9.1. Психологическое консультирование в аналитическом подходе. 9.2. Основные концепции и принципы аналитической психологии. 9.3. Групповые и индивидуальные подходы в аналитическом подходе.	30	2	2	26
10. Психологическое консультирование в системной семейной терапии 10.1 Цели, задачи, принципы в системной семейной терапии. 10.2. Механизмы терапевтического процесса в системной семейной терапии. 10.3 Техники в системной семейной терапии	30	2	2	26
11. Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии 11.1. Специфика телесно-ориентированной терапии. 11.2. Основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии. 11.3. Техники телесно-ориентированной психотерапии	30	2	2	26
12. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования 12.1 Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии. 12.2 Диагностика в арт-терапевтическом процессе. 12.3 Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	30	2	2	26
13. Психофизиология 13.1 Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследова-	30	2	2	26

ний. 13.2 Пластичность нервной системы. Научение. Память краткосрочная и долгосрочная. 13.3 Психофизиологические основы психических явлений. Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций.					
14.Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства 14.1 Современные представления о психологической сущности и последствиях кризисных ситуаций. 14.2 Диагностика посттравматического стрессового расстройства 14.3 Основные принципы и методы работы психолога с кризисными и посттравматическими расстройствами.	30	2	2		26
15.Психологическое консультирование зависимостей 15.1.Понятие «аддиктивное поведение». 15.2Основные признаки зависимостей разного типа. 15.3 Модели зависимого поведения. 15.4.Особенности зависимостей различного типа. 15.5. Эффективные методы работы с зависимостями.	30	2	2		26
16.Основы коучинга и бизнес-консультирования 16.1 Структура коучинга и его основные задачи. 16.2. Методы и методики коучинга. Специфика коучинга и его направленность. 16.3.Особенности проведения бизнес тренингов.	30	2	2		26
17.Социально-психологический тренинг 17.1 Цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах. 17.2 Методические приемы и средства проведения социально-психологического тренинга. 17.3 Тренинговые упражнения, игры, психотехники.	30	2	2		26
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>442</b>

### 3. Календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### График

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки (повышения квалификации):


«**Психологическое консультирование и психодиагностика  
личности**»

»

**(520 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

---

(подпись)

А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

## Расписание учебных занятий

1 месяц				2 месяц				3 месяц				
НО/УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
						УЗ						
4 месяц				5 месяц				6 месяц				
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
7 месяц				8 месяц				9 месяц				
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ	ИА	ИА
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		
УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ		УЗ/ КО		

Условные обозначения:

НО/КО - начало обучения / конец обучения;

УЗ - учебные занятия;

ИА - итоговая аттестация.

## 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 7223	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры.
Аудитория 7223	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и других нормативные документах; электронные ресурсы и т.д. приведены в рабочих программах дисциплин.

### 4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по дисциплине участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Комышова Людмила Николаевна, ст. преподаватель	Воронежский государственный технический университет, 2004		25	19	19	ВГТУ	Внутренний совместитель на кафедре управления

2. Гончаров Александр Юрьевич	Воронежская государственная медицинская академия, лечебный факультет 1998 год. Российская академия государственной службы при Президенте РФ, государственное и муниципальное управление, 2008	Доктор экономических наук	35	18	15	Руководитель регионального исполкома «Народного Фронта» в Воронежской области	Внешний совместитель.
3. Кандыбина Елена Львовна	Воронежский государственный университет, специалист, психология личности, 2006 год,	Доцент по кафедре общей и специальной психологии, 2013 год	25	25	20	ВГТУ, психолог	Внешний совместитель.
4. Письменная Татьяна Петровна	Воронежский государственный университет, бакалавриат, психология личности, 2015 год  Воронежский государственный университет, магистратура, психолого-педагогическое образование, 2017 год		9	3	3	ВГТУ, психолог	Внутренний совместитель

## **5. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется посредством тестирования и защиты итоговой квалификационной работы.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) проводится в виде комплексного тестового задания, включающего вопросы из всех изученных модулей, и защиту итоговой квалификационной работы.

## **6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

## **7. Выдаваемый документ об образовании.**

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Рабочая программа дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «**Психологическое консультирование и психодиагностика**  
**личности»**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых психологам-консультантам для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- раскрыть теоретические основы функционирования психики;
- усвоить основные психические механизмы;
- изучить современные психологические модели консультирования;
- сформировать навыки проведения личных и групповых психологических занятий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК -2 Осуществление профессиональной деятельности на основе психологических знаний (способен к отбору и применению психологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией)	<b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b> <b>Знать</b> базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; <b>Уметь</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; <b>Владеть</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
ПК-5 применение методов и методик, необходимых в данной группе (выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)	<b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b> <b>Знать</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам); <b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека; <b>Владеть:</b> знаниями об особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

ПК-6 Диагностика характеристик личности (психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	<p><b>Овладев компетенцией выпускник должен:</b></p> <p><b>Знать</b> психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь</b> : проводить психодиагностику<sup>4</sup></p> <p><b>Владеть:</b>навыками гармонизации психического функционирования человека.</p>
---	--

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» составляет 520 часов

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	
Лекции	102
Практические занятия (ПЗ)	142
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	238
<b>Консультации</b>	34
Часы на контроль	4
Вид итоговой аттестации экзамен	+
Общая трудоемкость: академические часы	520

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»

## Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Консультации	СРС	Всего, час
1	Основы общей психологии.	Основы общей психологии. Предмет и задачи курса. Познавательные процессы. Ощущение как первичный психический процесс, восприятие, память, внимание, мышление, воображение (виды и модели функционирования).	6	8	2	14	30
2	Психология личности	Предмет, цели, задачи и методы психологии личности. Представление о личности. Индивид, индивидуальность. Темперамент, характер, способности.	6	8	2	14	30
3	Возрастная психология	Предмет, разделы, методы исследования возрастной психологии. Периоды развития человека.	6	8	2	14	30
4	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология групп. Межличностное взаимодействие	6	8	2	14	30
5	Психодиагностика	Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Структура психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности.	6	14	2	14	36
6	Основы психологического консультирования	Цели и задачи психологического консультирования в современных теоретических направлениях. Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании.	6	8	2	14	30
7	Психологическое консультирование в КПТ	Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. Особенности консультирования в русле КПТ. Инструменты КПТ терапевта.	6	8	2	14	30
8	Психологическое консультирование в гештальт-подходе	Психологическое консультирование в гештальт-подходе Цели, задачи, принципы гештальт-подхода в психотерапии. Механизмы терапевтического процесса в гештальт. Техники гештальт-терапии.	6	8	2	14	30
9	Психологическое консультирование в Юнгианском подходе	Психологическое консультирование в аналитическом подходе. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Групповые и индивидуальные подходы в аналитическом подходе.	6	8	2	14	30
10	Психологическое консультирование в	Цели, задачи, принципы в системной семейной терапии.	6	8	2	14	30

	системной семейной терапии	Механизмы терапевтического процесса в системной семейной терапии. Техники в системной семейной терапии					
11	Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии	Специфика телесно-ориентированной терапии. Основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии. Техники телесно-ориентированной психотерапии	6	8	2	14	30
12	Методы арт-терапии в практике психологического консультирования	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии. Диагностика в арт-терапевтическом процессе. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	6	8	2	14	30
13	Психофизиология	Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследований. Пластичность нервной системы. Научение. Память краткосрочная и долгосрочная. Психофизиологические основы психических явлений. Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций.	6	8	2	14	30
14	Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства	Современные представления о психологической сущности и последствиях кризисных и посттравматических стрессовых расстройств. Диагностика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Принципы и методы работы психолога с ПТСР.	6	8	2	14	30
15	Психологическое консультирование зависимостей	Понятие «аддиктивное поведение». Основные признаки зависимостей разного типа. Модели зависимого поведения. Особенности зависимостей различного типа. Эффективные методы работы с зависимостями.	6	8	2	14	30
16	Основы коучинга и бизнес-консультирования	Структура коучинга и его основные задачи. Методы и методики коучинга. Специфика коучинга и его направленность. Особенности проведения бизнес-тренингов.	6	8	2	14	30
17	Социально-психологический тренинг	Цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах. Методические приемы и средства проведения социально-психологического тренинга. Тренинговые упражнения, игры, психотехники	6	8	2	14	30

	Итоговая аттестация				4	
		<b>Итого</b>	102	142	34	238 520

### Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
				Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1	Основы общей психологии.	Основы общей психологии. Предмет и задачи курса. Познавательные процессы. Ощущение как первичный психический процесс, восприятие, память, внимание, мышление, воображение (виды и модели функционирования).	30	2	2		26
2	Психология личности	Предмет, цели, задачи и методы психологии личности. Представление о личности. Индивид, индивидуальность. Темперамент, характер, способности.	30	2	2		26
3	Возрастная психология	Предмет, разделы, методы исследования возрастной психологии. Периоды развития человека.	30	2	2		26
4	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология групп. Межличностное взаимодействие	30	2	2		26
5	Психодиагностика	Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Структура психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности.	30	2	2		26
6	Основы психологического консультирования	Цели и задачи психологического консультирования в современных теоретических направлениях.	36	8	2		26

		Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании.				
7	Психологическое консультирование в КПТ	Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии. Особенности консультирования в русле КПТ. Инструменты КПТ терапевта.	30	2	2	26
8	Психологическое консультирование в гештальт-подходе	Психологическое консультирование в гештальт-подходе Цели, задачи, принципы гештальт-подхода в психотерапии. Механизмы терапевтического процесса в гештальт. Техники гештальт-терапии.	30	2	2	26
9	Психологическое консультирование в Юнгианском подходе	Психологическое консультирование в аналитическом подходе. Основные концепции и принципы аналитической психологии. Групповые и индивидуальные подходы в аналитическом подходе.	30	2	2	26
10	Психологическое консультирование в системной семейной терапии	Цели, задачи, принципы в системной семейной терапии. Механизмы терапевтического процесса в системной семейной терапии. Техники в системной семейной терапии	30	2	2	30
11	Психологическое консультирование в телесно-ориентированной терапии	Специфика телесно-ориентированной терапии. Основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии. Техники телесно-ориентированной психотерапии	30	2	2	26
12	Методы арт-терапии в практике психологического консультирования	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии. Диагностика в арт-терапевтическом процессе. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	30	2	2	26

13	Психофизиология	Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследований. Пластичность нервной системы. Научение. Память краткосрочная и долгосрочная. Психофизиологические основы психических явлений. Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций.	30	2	2	26
14	Кризисные и посттравматические стрессовые расстройства	Современные представления о психологической сущности и последствиях кризисных и посттравматических стрессовых расстройств. Диагностика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Принципы и методы работы психолога с ПТСР.	36	8	2	26
15	Психологическое консультирование зависимостей	Понятие «аддиктивное поведение». Основные признаки зависимостей разного типа. Модели зависимого поведения. Особенности зависимостей различного типа. Эффективные методы работы с зависимостями.	30	2	2	26
16	Основы коучинга и бизнес-консультирования	Структура коучинга и его основные задачи. Методы и методики коучинга. Специфика коучинга и его направленность. Особенности проведения бизнес тренингов.	30	2	2	26
17	Социально-психологический тренинг	Цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах. Методические приемы и средства проведения социально-психологического тренинга. Тренинговые упражнения, игры, психотехники	30	2	2	26
<b>Итоговая аттестация</b>						4
<b>Итого</b>			516	40	34	4
						442

**Перечень лабораторных работ**  
Не предусмотрены

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)  
И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Не предусмотрены

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. —М.: ТЦ «Сфера», 2001
2. Общая психология. Маклаков А.Г. Питер. 2005-2006гг
3. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
4. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяреснко. — Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006
5. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с
6. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2006. – 698 с.
7. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2006. – 939 с. – (Мастера психологии).
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

MS Office;

## **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории.

## **Итоговая аттестация**

### **Цели и задачи итоговой аттестации**

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Задачи итоговой аттестации: оценка уровня сформированности компетенций и готовности к профессиональной деятельности;

### **Формы итоговой аттестации**

В состав итоговой аттестации входит экзамен, проводимы в виде тестирования, и защита итоговой квалификационной работы.

Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

### **Объем итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 2 часа

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

#### Планируемые результаты обучения, показатели оценивания сформированности компетенций на этапе государственной итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты Обучения	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	2	3	4	5
1	<p>ПК -2 Осуществление профессиональной деятельности на основе психологических знаний (способен к отбору и применению психологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией)</p>	<p><b>Знать</b> базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;  <b>Уметь</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;  <b>Владеть</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>Проводится по оценочным материалам, приведенным в разделе «Итоговая аттестация»</p> <p>Индивидуальное задание для выполнения итоговой квалификационной работы</p>	<p>Усвоено более 50% учебного материала</p> <p>Успешная защита ИКР</p>
	<p>ПК-5 применение методов и методик, необходимых в данной группе (выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p><b>Знать</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам);  <b>Уметь:</b> выявлять специфики психического функционирования человека:  <b>Владеть:</b> знаниями об особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>		

<p>ПК-6 Диагностика характеристик личности (психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)</p>	<p><b>Знать</b> психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  <b>Уметь</b> : проводить психодиагностику  <b>Владеть</b>: навыками гармонизации психического функционирования человека.</p>		
--	--	--	--

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Пример задания для выпускной квалификационной работы**

1. Разработка программы тренинговых занятий.
2. Разработка плана индивидуальных консультации по заданной проблеме.