

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Проректор по учебной работе
С.А. Яременко
(Подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » 2026 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ-АВТОИНСТРУКТОР»

(наименование программы)

(педагог-автоинструктор)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО


(подпись) Р.А. Шепс
(И.О. Фамилия)

Авторы программы


(подпись) Л.И. Маслихова
(И.О. Фамилия)

(подпись) А.С. Пшегорский
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки (ППП)

Программа имеет целью формирование системных знаний и компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации – (педагог-автоинструктор, педагог профессионального обучения).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) область профессиональной деятельности: образование, педагогические процессы, использование педагогических технологий для решения задач образования и социальной сферы;

б) объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса (образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития);

в) виды профессиональной деятельности: преподавание, научно-методическая, воспитание, культурно-просветительская, управленческая (педагогическая деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, воспитание, методическая);

г) задачи профессиональной деятельности: организация, проведение, проектирование, планирование учебных занятий, создание научно-методического обеспечения образовательного процесса, проведение научно-исследовательской деятельности по проблемам частных методик обучения и воспитания, осуществление воспитательной работы, способствующей развитию личности обучающихся, развитие потребности в психологическом просвещении и умение эффективно организовывать его (организация, проведение, планирование учебных занятий, в том числе по программам практического обучения вождению транспортных средств, методическое обеспечение образовательного процесса, осуществление воспитательной работы).

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

01.015 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. N 136н);

01.006 Профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подка-

тегорий» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2026 г. N 136н);

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (согласно профессиональному стандарту):

Возможные наименования должностей, профессий – педагог, педагог-автоинструктор, преподаватель среднего профессионального и дополнительного образования

Требования к образованию и обучению

- Высшее образование – бакалавриат, специалитет;

- Среднее профессиональное образование

Выполняемые трудовые функции и требования к ним:

1. Способен осуществлять организацию и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания

Трудовые действия	Формирование в учебно-производственной мастерской (на учебном полигоне, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и воспитания, определенных ОППО, ОП СПО
	Использование тренажеров, симуляторов, электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики
Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в ходе учебной и производственной практики
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся; использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся
Необходимые знания	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля, в области учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на учебных занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
	Основы законодательства Российской Федерации в сферах образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места учебных занятий)

2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Трудовые действия	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися-
-------------------	---

	ся задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки) Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы) в области практической подготовки при проведении промежуточной и итоговой аттестации, в составе экзаменационной комиссии
Необходимые умения	Соблюдать процедуры оценивания, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, профессионального экзамена) Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций) Обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена) Соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
Необходимые знания	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, профессионального экзамена) Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии, и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, профессионального экзамена) Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса

Трудовые действия	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ учебной и производственной практик, обеспечивающих освоение квалификации обучающимися Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе тренажеров, симуляторов и готовых электронных образовательных ресурсов
-------------------	--

	Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, сценариев занятий по освоению квалификации обучающимися с учетом целей и задач обучения и воспитания
Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и методические материалы по практической подготовке с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик обучающихся
	Взаимодействовать с преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса с учетом целей и задач обучения и воспитания
	Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы
Необходимые знания	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, специальностям, квалификациям в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования
	Требования примерных программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, квалификации, примерных программ воспитания, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
	Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности

1.3 Требования к результатам освоения программы

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ППП устанавливает следующие профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять организацию и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания	знать основы педагогики и психологии, теоретико-методологические и практические вопросы психологии и педагогики; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; уметь планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; владеть методами, формами изучения способностей обучающихся; навыками планирования учебных занятий в системе образования; навыками использования методических и технических средств в преподавании
	ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	знать основы педагогики, проблемы и задачи организации педагогического процесса; базовые теоретические положения методики преподавания и особенности подготовки к учебным занятиям в системе образования; психологические основы разработки и реализации традиционных и инновационных методов обучения; уметь использовать традиционные и инновационные методы обучения; анализировать и оценивать ход и результативность реализации различных форм и методов организации обучения; управлять процессом обучения; владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения
	ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	знать особенности социального развития и поведения личности, ключевые свойства личности участника образовательного процесса; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей, специфику педагогического общения; уметь использовать результаты анализа прохождения учебного процесса, сопоставлять дидактический эффект различных образовательных технологий и методов; апробировать новые методики освоения учебного материала; владеть навыками разработки учебно-методических материалов к учебным занятиям

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы «Педагог-автоинструктор» допускаются лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование

1.5. Трудоемкость обучения 252 часа/7 ЗЕ

1.6. Форма обучения заочная, с использованием в полном объеме дистанционных образовательных программ.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ»)

ЦЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Проректор по учебной работе

С.А. Яременко

2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(профессиональная переподготовка)*

«Педагог-автоинструктор»

(252 часа)

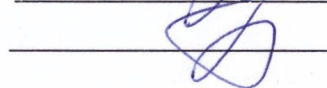
СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебно-тематический план составил (а)

 Р.А. Шепс

 Л.И. Маслихова

 А.С. Пшегорский

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(профессиональная переподготовка)*

«Педагог-автоинструктор» (252 часа)

Направление подготовки: педагог-автоинструктор, педагог профессионального обучения

Цель: формирование системных знаний и компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации – педагог-автоинструктор

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование

Срок обучения: 252 часа

Режим занятий: без отрыва от производства

Форма обучения: заочная, с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Форма организации учебного процесса: модульная

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная
		ЛК	ПЗ	Консультации	Экзамен	работа
Модуль первый Основы педагогики.	90	2	2	6		80
Модуль второй Психология социального взаимодействия	80	2	2	8		68
Модуль третий Современные тренды развития образования и педагогические подходы	80	2	2	8		68
Итоговая аттестация	2				2	
ИТОГО:	252	6	6	22	2	216

Примечания:

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования и защиту ИКР.

Принятые сокращения: **лк** – лекции, **пз** – практические занятия, **ср** – самостоятельная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

С.А. Яременко

(И.О. Фамилия)

2026 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа
(профессиональная переподготовка)*

«Педагог-автоинструктор»

(252 часа)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебно-тематический план составил (а)

 Р.А. Шепс

 Л.И. Маслихова
 А.С. Пшегорский

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная образовательная программа
(профессиональная переподготовка)
«Педагог-автоинструктор»
(252 часа)

Направление подготовки: педагог-автоинструктор, педагог профессионального обучения

Цель: формирование системных знаний и компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации – педагог-автоинструктор

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование

Срок обучения: 252 часа

Режим занятий: без отрыва от производства

Форма обучения: заочная, с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Форма организации учебного процесса: модульная

Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость	Число часов аудиторных заня- тий				Внеаудиторная работа
		ЛК	ПЗ	кон- суль- тации	Эк- замен	СР
Модуль первый Основы педагогики	90	2	2	6		80
Педагогика как наука.		1		2		
Основные категории педагогики.		1				
Воспитание в педагогике.			1	2		
Методология обучения.			1	2		
Модуль второй Психология социального взаимодействия	80	2	2	8		68
Психология как наука.		1		3		

Личность как субъект социального взаимодействия.		1		3		
Социальная психология групп.			2	2		
Итоговая аттестация	2				2	
Модуль третий	80	2	2	8		68
Современные тренды развития образования и педагогические подходы						
Системный подход к образованию.		1		3		
Глобализация и цифровизация образования.		1		3		
Рынок EdTech и его тренды.			2	2		
ИТОГО:	252	6	6	22	2	216

Примечания:

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования и защиты итоговой квалификационной работы
3. Принятые сокращения: **лк** – лекции, **пз** – практические занятия, **ср** – самостоятельная работа, **ар** – аттестационная работа.

3. Календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

График

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки:
«Педагог-автоинструктор»
(252 часа)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО


(подпись)

Р.А. Шепс

(И.О. Фамилия)

Расписание учебных занятий на 15,5 недель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
НО/УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	КО/ИА
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	

Условные обозначения:

НО/КО - начало обучения / конец обучения;

УЗ - учебные занятия;

ИА - итоговая аттестация.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции, практические занятия проводятся на территории ВГТУ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А. Журавлева. — Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0257-3. — Текст : электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/88404.html> (дата обращения: 15.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калинина, Н. В. Основы педагогики : учебное пособие для СПО / Н. В. Калинина, А. С. Косогова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-54564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516567> (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85827>

4. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

5. Седова Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Седова Н.Е.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Колесов, В. И. Совершенствование современного образовательного процесса средствами виртуальной и дополненной реальности : учебное посо-

бие для вузов / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова, Е. П. Архиповская. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-54483-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516486> (дата обращения: 18.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых: практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-528-00199-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80827.html> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по *дисциплине* участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный ра-
			Всего	в т.ч. педагогической работы		

расписанию	подготовки) по документу об образовании			Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		ботник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7	8
Маслихова Л.И.	ВГУ Историк, преподаватель истории	Кандидат исторических наук, доцент	20	20		ВГТУ, доцент	штатный
Пшегорский А.С.	ВГУ Историк, преподаватель истории	Кандидат исторических наук	20	20		ВГТУ, доцент	штатный
						ВГТУ,	штатный

5. Формы аттестации

Экзамен в форме теста.

6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

7. Выдаваемый документ об образовании.

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программы подготовки выдается диплом о переподготовке.

8. Рабочие программы дисциплин по модулям.