

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Утверждаю:**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. И. Колосов  
(Подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
(дата)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«1.1 Исследование почерка и подписей»**  
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

\_\_\_\_\_ А. В. Воротынцева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы

\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Воронеж- 2023

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель реализации программы**

Цель реализации дополнительной профессиональной программы “Исследование почерка и подписей” состоит в формировании у обучаемых способности к выполнению комплексных профессиональных действий на основе специальных знаний, умений и навыков в области почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Программа профессиональной переподготовки поможет слушателю приобрести новые навыки и знания:

- сформировать у обучаемых базовые теоретические знания, общее системное представление о судебном почерковедении и судебно-почерковедческой экспертизе, их основных понятиях и категориях;
- выработать умения и навыки выявления, фиксации, оценки идентификационных и диагностических признаков письменной речи и почерка в рукописных документах;
- обеспечить овладение системой современных методов и методик исследования различных видов почерковых объектов в целях раскрытия и расследования преступлений, а также розыска исполнителя рукописи по признакам письма;
- сформировать умения принятия правильных, обоснованных решений в типичных экспертных ситуациях;
- выработать умения по оформлению результатов проведенных исследований в соответствии с действующим законодательством и методическими требованиями;
- сформировать навыки публичных выступлений в ходе судебного разбирательства по существу проведенного исследования;
- развить у обучаемых умения и навыки оказания консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз;
  - ознакомить с основами профилактической деятельности эксперта-почерковеда, сформировать навыки анализа и обобщения экспертной практики для выяснения причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработки предложений, направленных на их устранение.

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

Профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
производственно-технологический	<p><b>ПК-1</b> Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экономических экспертиз и современным возможностям использования экономических знаний в судопроизводстве</p>	<p>Знать: виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий</p> <p>Уметь: оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний; помогать коллегам для достижения общего результата</p> <p>Владеть: практический опыт организации и обучения сотрудников правоохранительных органов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств.</p>
производственно-технологический	<p><b>ПК-2</b> Способность осуществлять судебно-экспертную деятельность в процессе судопроизводства</p>	<p>Знать: правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; особенности правового статуса эксперта, закрепление его в нормах материального и процессуального права; порядок и основания назначения судебной экспертизы, установленные нормами процессуального законодательства; особенности оформления экспертного заключения, предусмотренные соответствующим процессуальным законодательством</p>

		<p>Уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности.</p> <p>Владеть: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;</p>
--	--	--

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Обучение по данной программе будет проходить у лиц, которые имеют высшее, средне профессиональной образование или является студентом последнего курса обучения.

#### **1.5. Трудоемкость обучения – 516 часов**

*(количество часов)*

#### **1.6. Форма обучения**

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий/заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы осуществляется без отрыва от работы.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. И. Колосов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*

**«1.1 Исследование почерка и подписей»  
(516 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебный план составил (а)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов

(И.О. Фамилия)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «1.1. Исследование почерка и подписей»

**Цель:** Цель реализации дополнительной профессиональной программы “Исследование почерка и подписей” состоит в формировании у обучающихся способности к выполнению комплексных профессиональных действий на основе специальных знаний, умений и навыков в области почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

**Категория:** Слушатели имеющие высшее, средне профессиональное образование или являются студентами последнего курса обучения.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	24	18	1	2		3	-
Судебно-экспертные учреждения	36	20	2	2		12	-
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	40	22		2		16	-
Особенности назначения экспертиз в суде	28	16	1	2		9	-
СНОВЫ ТЕОРИИ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ И СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	42	24	2	2		14	-
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОЧЕРКА	32	20	1	2		9	-
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	46	18		2		26	-
ОБЩАЯ МЕТОДИКА	36	14	3	2		17	-

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ							
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕНЕННЫМ ПОЧЕРКОМ	58	20		2		36	-
МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ	82	22		2		58	-
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30	26		2		2	
МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВА МНОГООБЪЕКТНЫХ СУДЕБНО- ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	32	12	2	2		16	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА. УСТАНОВЛЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА	26	26					
<b>Итоговая аттестация</b>	4				4		-
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>258</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	

*Примечания:*

1. При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.
2. Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.
3. Принятые сокращения: **ЛК** – лекции, **К** – консультация, **СР** – самостоятельная работа, **АР** – аттестационная работа.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса:** модульная

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

**Общая трудоемкость:** 14,3 зачетные единицы, 516 часов, в том числе с применением дистанционных технологий 516 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консульта ции <sup>1</sup>	Промежуто чная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестаци я <sup>3</sup>	Самостояте льная работа <sup>4</sup>
Теоретические аспекты экспертной деятельности	24	1	1		22
Судебно-экспертные учреждения	16	1	1		14
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	20	1	1		18
Особенности назначения экспертиз в суде	38	1	1		36
СНОВЫ ТЕОРИИ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ И СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	38	1	1		36
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОЧЕРКА	66	1	1		64
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	46	1	1		44
ОБЩАЯ МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	36	1	1		34
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕНЕННЫМ ПОЧЕРКОМ	58	1	1		56

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ	82	1	1		80
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30	1	1		28
МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВА МНОГООБЪКТНЫХ СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	32	1	1		30
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА. УСТАНОВЛЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА	26	1	1		24
<b>Итоговая аттестация</b>	4			4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

<sup>1</sup> Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>3</sup> Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

<sup>4</sup> Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

**Утверждаю:**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.И. Колосов  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная образовательная программа  
(профессиональная переподготовка)*

**«Исследование почерка и подписей»  
(516 ЧАСОВ)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Учебно-тематический план составил (а)

\_\_\_\_\_ А.В. Воротынцева  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Исследование почерка и подписей»

**Цель:** Цель реализации дополнительной профессиональной программы “Исследование почерка и подписей” состоит в формировании у обучающихся способности к выполнению комплексных профессиональных действий на основе специальных знаний, умений и навыков в области почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

**Категория:** Слушатели имеющие высшее, средне профессиональной образование или являются студентами последнего курса обучения.

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	24	18	1	2		3	-
Судебно-экспертные учреждения	36	20	2	2		12	-
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	40	22		2		16	-
Особенности назначения экспертиз в суде	28	16	1	2		9	-
СНОВЫ ТЕОРИИ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ И СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	42	24	2	2		14	-
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОЧЕРКА	32	20	1	2		9	-
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	46	18		2		26	-

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
ОБЩАЯ МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	36	14	3	2		17	-
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕНЕННЫМ ПОЧЕРКОМ	58	20		2		36	-
МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ	82	22		2		58	-
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30	26		2		2	
МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВА МНОГООБЪЕКТНЫХ СУДЕБНО- ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	32	12	2	2		16	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА. УСТАНОВЛЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА	26	26					
<b>Итоговая аттестация</b>	4				4		-
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	<b>258</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	

**Срок обучения:** 516 часов

**Режим занятий:** 6 часов в день, 4 месяца

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса:** модульная

**Уровень образования:** высшее, средне профессиональное

**Общая трудоемкость:** 14,3 зачетные единицы, 516 часов, в том числе с применением дистанционных технологий 516 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
			Консультации <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Итоговая аттестация <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	24	1	1		22
2	Судебно-экспертные учреждения	16	1	1		14
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	20	1	1		18
4	Особенности назначения экспертиз в суде	38	1	1		36
5	СНОВЫ ТЕОРИИ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ И СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	38	1	1		36
6	ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОЧЕРКА	66	1	1		64
7	МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	46	1	1		44
8	ОБЩАЯ МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	36	1	1		34
9	КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕНЕННЫМ ПОЧЕРКОМ	58	1	1		56

<b>10</b>	МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ	82	1	1		80
<b>11</b>	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30	1	1		28
<b>12</b>	МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВА МНОГООБЪЕКТНЫХ СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	32	1	1		30
<b>13</b>	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА. УСТАНОВЛЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА	26	1	1		24
<b>14</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	4			4	
	<b>Всего</b>	<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

<sup>1</sup> Консультация проводится в формате видеоконференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа в формате видео конференции.

Дата и время проведения видеоконференции согласовываются между слушателем и руководителем программы

<sup>3</sup> Итоговая аттестация проводится в форме тестирования применением ЭИОС ВГТУ

<sup>4</sup> Самостоятельная работа осуществляется слушателем с использованием материалов из ЭИОС ВГТУ. График /расписание самостоятельной работы не устанавливается



### **3. Календарный учебный график**

*Указывается календарный график освоения программы*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**График**

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки:

**«Исследование почерка и подписей»**

*(наименование программы)*

**516 часов**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

А. В. Воротынцева  
*(И.О. Фамилия)*

## Расписание учебных занятий

1 месяц					2 месяц					3 месяц					4 месяц				
1/НО	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ	3/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ
				3									3	3					
2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ	4/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ
				3									3	/УЗ					
3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ	5/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ
													3						
4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ	6/УЗ	12/УЗ	19/УЗ	26/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ
													3						
5/УЗ	12/УЗ	19/УЗ	26/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31/УЗ	7/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31/УЗ
									/УЗ				3			3			
6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ		4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ	1/УЗ	8/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ		4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ	
													3			3			

Условные обозначения:

НО/КО - начало обучения / конец обучения;

УЗ - учебные занятия;

ИА - итоговая аттестация.

## 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	Аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов. <a href="https://profedu.cchgeu.ru/">https://profedu.cchgeu.ru/</a>

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и другие и другие нормативные документы; электронные ресурсы и т.д. приведены в рабочих программах дисциплин.

### 4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по **Исследование почерка и подписей** участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тарасов Евгений Александрович	ВО по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация Инженер по специальности и Автомобили	Доцент К.т.н.	17	17	17	ФГБОУ ВО «ВГТУ»	штатный

	и автомобильно е хозяйство						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

### **5. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

### **6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

### **7. Выдаваемый документ об образовании.**

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ подготовки выдаются либо диплом о переподготовке, либо удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **8. Рабочие программы дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**«Исследование почерка и подписей»**

*наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)*

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
<p><b>ПК-1</b> Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экономических экспертиз и современным возможностям использования экономических знаний в судопроизводстве</p>	<p><b>Знать:</b> виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний; помогать коллегам для достижения общего результата</p> <p><b>Владеть:</b> практический опыт организации и обучения сотрудников правоохранительных органов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность осуществлять судебно-экспертную деятельность в процессе судопроизводства</p>	<p><b>Знать:</b> правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; особенности правового статуса эксперта, закрепление его в нормах материального и процессуального права; порядок и основания назначения судебной экспертизы, установленные нормами процессуального законодательства; особенности оформления экспертного заключения, предусмотренные соответствующим процессуальным законодательством</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего</p>

	процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;
--	---

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Исследование почерка и подписей» составляет 600 часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

### Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	216
Лекции	258
Консультации (К)	12
Лабораторные работы (ЛР),	
<b>Самостоятельная работа</b>	216
<b>Контроль</b>	26
Общая трудоемкость	516
час	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

### Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	К	Лаб. зан.	СРС	Всего , час
<b>1</b>	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Идентификационные признаки письма; Методика идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы;	18	1		23	24
<b>2</b>	Судебно-экспертные учреждения	Судебнопочерковедческое исследование измененного почерка;	20	2		12	36
<b>3</b>	Эксперт, как субъект судебно-экспертной	Особенности теории и методики отдельных видов судебно-почерковедческих исследований;	22			16	40

	деятельности						
4	Особенности назначения экспертиз в суде	Исследование неподлинных подписей, выполненных без подражания	16	1		39	58
5	СНОВЫ ТЕОРИИ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ И СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	Изучение частных методик исследования подписей; Исследование копий подписей;	24	2		14	42
6	ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОЧЕРКА	Производство многообъектных судебнопочерковедческих экспертиз и исследований;	20	1		43	66
7	МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	Установление свойств личности по почерку. Розыск исполнителя рукописи по признакам письма	18			26	46
8	ОБЩАЯ МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	Производство многообъектных судебнопочерковедческих экспертиз и исследований;	14	3		17	36
9	КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕНЕННЫМ ПОЧЕРКОМ	Методы математического моделирования, применяемые при решении идентификационных задач почерковедческой экспертизы	20			36	58
10	МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ	Теоретические основы судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы;	22			58	82

<b>11</b>	ОСОБЕННОСТ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЧЕРКОВЕДЧ ЕСКИХ ИССЛЕДОВАН ИЙ	Установление исполнителя неподлинной подписи;	26			2	30
<b>12</b>	МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВ А МНОГООБЪЕК ТНЫХ СУДЕБНО- ПОЧЕРКОВЕДЧ ЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	Исследование рукописей различными способами;	12	2		16	32
<b>13</b>	ДИАГНОСТИЧ ЕСКИЕ И СИТУАЦИОНН ЫЕ ИССЛЕДОВАН ИЯ ПОЧЕРКА. УСТАНОВЛЕН ИЕ ИСПОЛНИТЕЛ Я РУКОПИСНОГ О ТЕКСТА	Решение вопроса о подлинности подписи;	26				26
<b>14</b>	Экзаменационна я работа	Оценка уровня полученных знаний. Экзаменационная работа					4
<b>Итого</b>			<b>258</b>	<b>12</b>		<b>216</b>	<b>516</b>

**заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
				Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
<b>1</b>	Теоретические аспекты экспертной деятельности	Задачи и объекты судебной экспертизы. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.	24	1	1		22
<b>2</b>	Судебно-экспертные учреждения	Основные понятия в сфере обеспечения технического состояния АТС. Формы задания, оценок и отображения технического состояния АТС.	16	1	1		14
<b>3</b>	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	Методы диагностирования на автомобильном транспорте. Требования к техническому состоянию АТС в эксплуатации.	20	1	1		18
<b>4</b>	Особенности назначения экспертиз в суде	Системные принципы обеспечения работоспособности АТС. Деятельность изготовителей по обеспечению работоспособного технического состояния АТС в эксплуатации.	38	1	1		28
<b>5</b>	Лакокрасочные материалы и покрытия из них	Неисправности деталей транспортных средств, влияющие на безопасность движения.	38	1	1		36
<b>6</b>	Теоретические основы судебно-экспертного исследования лакокрасочных материалов и покрытий	Общие вопросы. Обследование технического состояния ТС на месте ДТП. Диагностирование технического состояния ТС на станциях технического обслуживания.	66	1	1		64
<b>7</b>	Общая характеристика лакокрасочных материалов и покрытий	Общие сведения об изломах. Классификация изломов и их характерные признаки.	46	1	1		44
<b>8</b>	Криминалистическое исследование объектов лакокрасочной	Исследование причин разрушения деталей машин и механизмов.	36	1	1		34

	природы						
<b>9</b>	Методы исследования лакокрасочных покрытий Дефекты лакокрасочного покрытия	Основы анализа эксплуатационных разрушений. Параметры эксплуатационных разрушений.	58	1	1		56
<b>10</b>	Методические рекомендации по диагностике качества лакокрасочного покрытия	Металлургические, конструктивные, производственные, механические дефекты.	82	1	1		80
<b>11</b>	Экзаменационная работа	Оценка уровня полученных знаний. Экзаменационная работа				4	
<b>Итого</b>			<b>516</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>486</b>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**  
[HTTPS://PROFEDU.CCHGEU.RU/](https://profedu.cchgeu.ru/)

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Ароцкер Л.Е. Предмет неидентификационных исследований в судебном почерковедении / Криминалистика и судебная экспертиза. Вып. 7. - Киев, 1970. – 234 с.
2. Жижина М.В. Судебно-почерковедческая экспертиза документов./Учебно-практическое пособие под редакцией профессора Ищенко Е.П. Издательство «Юрлитинформ». – Москва. 2006 . – С. 176.
3. Кеворкова И.И., Моисеев А.П. Использование рукописных текстов для розыска и установления их исполнителей. – М., 1972. – 122 с.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:

А) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

В) общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

С) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника

Д) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

ANSWER: В

Образцы для проведения идентификации в зависимости от способа их получения делятся на:

А) свободные и запретные

В) экспериментальные и процессуальные

С) свободные и процессуальные

Д) экспериментальные и свободные

ANSWER: D

Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

А) описание в протоколе

В) составление схем

С) изготовление слепков

Д) фотосъемка

ANSWER: A

Формы фиксации объектов в криминалистической технике:

А) вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная

В) простая, вербальная, протокольная, предметная

С) процессуальная, графическая, предметная

Д) вербальная, графическая

ANSWER: A

Следственный чемоданчик — это:

А) укомплектованные в чемодан технико-криминалистические средства для осмотра места происшествия

В) кожаный портфель, являющийся частью формы следователя

С) бокс для хранения вещественных доказательств

Д) все ответы верны

ANSWER: A

Видами панорамной фотосъемки являются:

А) линейная панорама, круговая панорама

В) круговая панорама, глубинная панорама

С) линейная панорама, глубинная панорама

Д) глубинная панорама, стереоскопическая панорама

ANSWER: A

Всю криминалистическую фотографию разделяют на:

А) измерительную и панорамную

В) измерительную и исследовательскую

С) запечатлевающую и исследовательскую

Д) обычную и исследовательскую

ANSWER: C

Для съемки мелких объектов с многократным увеличением используется:

- A) опознавательная фотосъемка
- B) все ответы верны
- C) измерительная фотосъемка
- D) крупномасштабная фотосъемка

ANSWER: D

Экспертная фотосъемка применяется:

- A) для выявления и изучения невидимых объектов
- B) все ответы верны
- C) для выявления и изучения слабовидимых объектов
- D) с целью получения изображения для проведения сравнительного анализа

ANSWER: B

Морфология — это:

- A) внешнее строение объекта, форма, размеры и взаимное расположение образующих его структурных элементов
- B) изучение кристаллической структуры объекта
- C) метод исследования документов
- D) химические свойства объекта

ANSWER: A

Изменения, образующиеся в объектах материального мира под механическим, химическим и другим воздействием в ходе совершения преступления в криминалистике, — это:

- A) физические следы
- B) материальные следы
- C) идеальные следы
- D) абстрактные следы

ANSWER: B

Термин «криминалистика» ввел в употребление:

- A) В. Гершель
- B) Г. Гросс
- C) Е.Ф. Буринский
- D) А. Бертильон

ANSWER: B

В зависимости от характера слеодообразования следы делят на:

- A) объемные и поверхностные
- B) объемные и динамичные
- C) локальные и периферические
- D) поверхностные и периферические

ANSWER: A

В зависимости от характера слеодообразования следы делят на:

- A) объемные и поверхностные
- B) объемные и динамичные
- C) локальные и периферические
- D) поверхностные и периферические

ANSWER: A

Связность почерка определяется:

- A) способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги
- B) добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов
- C) степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов
- D) соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами

ANSWER: A

Материальный подлог документа — это:

- A) внесение в первоначальный текст документа дописок
- B) удаление части текста документа
- C) все ответы верны

ANSWER: C

Соотнесите признаки письменной речи и с их определениями. Соблюдение правил русского языка, согласованность слов в падежах, написание сложных слов

- A) Грамматические признаки
- B) Лексические признаки
- C) Фразеологические признаки
- D) Семантические признаки

ANSWER: A

Соотнесите признаки письменной речи и с их определениями. Использование общеупотребляемых слов и слов ограниченного употребления, свойственных определенной группе лиц

- A) Грамматические признаки
- B) Лексические признаки
- C) Фразеологические признаки
- D) Семантические признаки

ANSWER: B

Соотнесите признаки письменной речи и с их определениями. Использование междометий, вопросительных и восклицательных предложений, крылатых слов

- A) Грамматические признаки
- B) Лексические признаки
- C) Фразеологические признаки
- D) Семантические признаки

ANSWER: C

Соотнесите признаки письменной речи и с их определениями. Тема документа, фактические данные в документе (профессиональные знания, знание людей, мест, событий), архитектоника

- A) Грамматические признаки
- B) Лексические признаки
- C) Фразеологические признаки
- D) Семантические признаки

ANSWER: D

К числу диагностических задач автороведческой экспертизы относят:

- A) определение родного языка исполнителя текста
- B) отождествление с автором текста
- C) восстановление слабовидимых фрагментов текста
- D) определение уровня образования исполнителя текста
- E) установление факта подделки бланка документа
- F) установление факта намеренного искажения письменной речи

ANSWER: F

Почерк называют средневыработанным, если:

- A) есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений
- B) почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей
- C) написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания
- D) делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов

ANSWER: A

Основоположником судебной фотографии является:

- A) Э. Локар
- B) Е.Ф. Буринский
- C) А. Бертильон
- D) Г. Гросс

ANSWER: B

Средний по разгону почерк характеризуется:

- A) шириной основного штриха меньше 1 мм
  - B) высотой трехштриховых букв, примерно равной ширине
  - C) шириной трехштриховых букв значительно больше высоты
  - D) высотой трехштриховых букв (т, ш, щ), значительно выше их ширины
- ANSWER: B

Свободные образцы почерка, — это образцы:

- A) выполненные не специально для проведения экспертизы
- B) выполненные на свободе
- C) выполненные специально для проведения экспертизы
- D) выполненные в связи с проведением расследования

ANSWER: A

Формы применения средств криминалистической техники:

- A) процессуальная и непроцессуальная
- B) процессуальная и профессиональная
- C) специальная и профессиональная
- D) профессиональная и непрофессиональная

ANSWER: A

Частные признаки почерка:

- A) готовятся специально для проведения почерковедческой экспертизы
- B) образуются при проведении расследования
- C) складываются из разных по степени вдавленности штрихов
- D) образуются из совокупности особенностей письменных навыков

ANSWER: D

Наклон почерка может быть:

- A) все ответы верны
- B) правым
- C) смешанным
- D) левым

ANSWER: A

Максимально рациональный и эффективный способ действия при проведении расследования, производстве отдельных следственных действий — это:

- A) тактический риск
- B) тактическое решение
- C) тактический прием
- D) тактическая операция

ANSWER: C

В зависимости от возможности достижения цели расследования следственные ситуации бывают:

- A) реальные и условные
- B) первоначальные и конечные
- C) благоприятные и неблагоприятные
- D) конфликтные и бесконфликтные

ANSWER: C

Следственные действия делятся на:

- A) последующие и ситуационные
- B) законные и ситуационные
- C) первоначальные и последующие
- D) быстрые и конечные

ANSWER: C

Формы взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов:

- A) узаконенная и частная
- B) первоначальная и последующая
- C) частная и официальная
- D) процессуальная и непроцессуальная

ANSWER: D

Криминалистическую тактику как раздел криминалистики условно делят на:

A) общие положения криминалистической тактики и тактику отдельных следственных действий

B) тактику обыска и тактику выемки

C) планирование расследования и тактику обыска

D) криминалистические версии и планирование расследования

ANSWER: A

Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:

A) аналогия

B) синтез

C) дедукция

D) индукция

ANSWER: C

В зависимости от объема криминалистические версии бывают:

A) следственные и судебные

B) все ответы верны

C) типичные и конкретные

D) общие и частные

ANSWER: D

Версия в общем смысле слова — это:

A) предположения, объясняющие отдельные элементы события

B) разновидность, вариант в изложении, толковании чего-нибудь, в рассказе о чем-нибудь

C) задача, которую предстоит решить в процессе расследования

D) предположение, сделанное на основе имеющихся фактических данных, в отношении сущности или отдельных обстоятельств преступления

ANSWER: B

Принципы планирования расследования:

A) динамичность, практичность, порядочность, реальность

B) динамичность, индивидуальность, конкретность, реальность

C) динамичность, оригинальность, практичность, порядочность

D) динамичность, реальность, оригинальность, порядочность

ANSWER: B

Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знания?

A) комплексная

B) комиссионная

C) повторная

D) дополнительная

ANSWER: B

Исполнитель рукописного текста устанавливается посредством производства:

A) автороведческой экспертизы

B) почерковедческой экспертизы

C) дактилоскопической экспертизы

D) трасологической экспертизы

ANSWER: B

Дополнительные материалы, которые, кроме исследуемых объектов и образцов, должны быть представлены эксперту при назначении экспертизы машинописного текста

A) протокол обыска

B) протокол выемки

C) справка о ремонте пишущей машины

D) паспорт пишущей машины

ANSWER: C

Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются

А) анализ условий и методов проведенных исследований, сопоставление выводов эксперта с другими доказательствами по делу

В) анализ материалов уголовного дела

С) анализ исходной информации для назначения экспертизы

Д) анализ материалов уголовного дела и оперативных данных

ANSWER: А

Способами частичной подделки документов являются

А) подчистка; травление и смывание; дописка; замена частей документа

В) подчистка; травление и смывание; дописка; переклейка фотокарточки

С) подчистка; травление; дописка; вклейка отдельных вставок; переклейка фотокарточки

Д) подчистка; травление и смывание; дописка; замена листов документа; переклейка фотокарточки

ANSWER: D

Задачами, характерными для науки криминалистики, являются

А) изучение закономерностей возникновения доказательств

В) совершенствование имеющихся в криминалистике технических и организационных средств и приемов работы с доказательствами

С) дальнейшее изучение закономерностей функционирования доказательств, разработка новых и совершенствование существующих средств, методов и приемов работы с доказательствами в целях раскрытия и предотвращения преступлений; разработка тактических приемов проведения отдельных следственных действий

Д) совершенствование криминалистических средств, приемов и методов предотвращения преступлений

ANSWER: С

Предпосылки, определяющие возможность криминалистической идентификации (установление тождества) материальных объектов, – это

А) индивидуальность объектов, их неповторимость

В) относительность неизменяемость (устойчивость) и взаимосвязь объектов

С) индивидуальность и неповторимость, относительная устойчивость и неизменяемость объектов, способность их отражать свои признаки на других объектах

Д) неизменяемость, неповторимость и взаимосвязь материальных объектов

ANSWER: С

Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:

А) криминалистическая тактика

В) криминалистическая техника

С) общая теория криминалистики

Д) криминалистическая методика

ANSWER: А

Свободные образцы почерка подозреваемого следователь может получить путем

А) следственного осмотра

В) обыска

С) выемки

Д) действия, предусмотренного ст. 202 УПК РФ

Е) задержания

ANSWER: С

Не относится к идентификационным криминалистическим экспертизам

А) дактилоскопическая

В) почерковедческая

С) экспертиза по исследованию холодного оружия

ANSWER: С

При проведении почерковедческой экспертизы идентификация исполнителя рукописного документа осуществляется по

А) особенностям почерка

В) использовавшемуся при написании текста пишущему прибору

С) размеру и наклону букв в тексте

ANSWER: А

При проведении какой из названных экспертиз может быть установлен исполнитель текста рукописного документа

А) дактилоскопическая

В) почерковедческая

С) баллистическая

ANSWER: В

Для установления автора документа используются признаки

А) почерка

В) письменной речи

С) пишущей машины

ANSWER: В

Одним из способов частичной подделки документов является

А) изготовление бланка документа

В) восстановление содержания сожженных документов

С) подчистка

ANSWER: С

Одним из способов частичной подделки документов является

А) дописка

В) восстановление содержания залитых текстов

С) изготовление бланка документа

ANSWER: А

При исследовании частичной подделки документов на разрешение экспертизы не ставится вопрос

А) имеет ли место частичная подделка документа

В) каким способом она совершена и признаки, указывающие на нее

С) кем совершена частичная подделка

ANSWER: С

Частичная подделка документов устанавливается в ходе

А) допроса

В) почерковедческой экспертизы

С) автороведческой экспертизы

Д) технико-криминалистической экспертизы документов

ANSWER: D

При исследовании машинописных текстов на разрешение экспертизы не ставится вопрос

А) тип и система пишущей машины, на которой отпечатан исследуемый документ (групповая принадлежность)

В) не на данной ли пишущей машине отпечатан исследуемый документ (идентификация пишущей машины)

С) кем исполнен исследуемый документ

ANSWER: С

Конечная цель криминалистической идентификации:

А) установление природы объекта

В) установление тождества конкретного объекта

С) дифференциация объектов

Д) классификация объектов

ANSWER: В

По составу (характеру) используемых знаний различаются экспертизы:

А) однородные и комплексные

В) проводимые в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения

С) единичные и комплексные

Д) основные и дополнительные

ANSWER: A

Идентифицируемыми объектами являются:

- A) человек, обувь, оружие взлома, пистолет
- B) следы на пулях, гильзах, следы запаха
- C) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
- D) следы выстрела на преграде, следы взрыва

ANSWER: A

Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

- A) относительная устойчивость, выраженность, конкретность
- B) выраженность, воспроизводимость, конкретность
- C) специфичность, выраженность, относительная устойчивость
- D) оригинальность, воспроизводимость, существенность

ANSWER: C

Результатом криминалистической идентификации может быть вывод:

- A) все ответы верны
- B) о наличии тождества объекта
- C) об отсутствии тождества
- D) о невозможности решения задачи отождествления

ANSWER: A

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Перечень вопросов тестовых заданий, а также иных оценочных материалов приведенных в рабочих программах дисциплин используется при итоговой аттестации. Количество вопросов из каждой дисциплине или модуля определяет руководитель программы.

Итоговая аттестация проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования.. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.